

العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية
و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة بالانكارايا

البحث العلمي

مقدم للوفاء بجزء من المتطلبات للحصول
على الدرجة العلمية بكالوريوس التربية



إعداد:

محمد أزوار مولانا

رقم الجامعي: 1501150102

الجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية

كلية التربية و العلوم التعليمية

قسم التعليم اللغة العربية

2020 م 1441 هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد أزوار مولانا

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٢

العنوان : شارع كريت رقم ٨٢

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح
لنيل درجة البكالوريوس (S1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة
في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكيمة لنكارايا. وعنوانه:
"العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق
التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالنكارايا"

أحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.
وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية
كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالانجكارايا.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٥ سبتمبر ٢٠٢٠

التوقيع
67D55AHF614491738
6000
EKAMERUPIAH
محمد أزوار مولانا

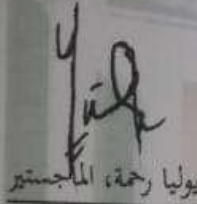
موافقة البحث العلمي

موضوع البحث	:	"العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالنكارايا"
الإسم	:	محمد أزوار مولانا
الرقم الجامعي	:	١٥٠١١٥٠١٠٢
الكلية	:	التربية والعلوم التعليمية
الشعبة	:	تعليم اللغة
القسم	:	تعليم اللغة العربية
درجة	:	البكالوريوس

بالنكارايا، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠ م

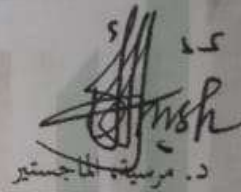
وافق:

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

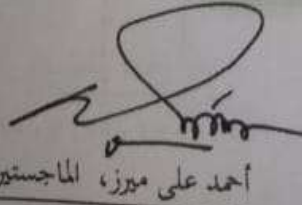
المشرفة الأولى


د. مرسية الماجستير

١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

علم،

رئيسة شعبة تعليم اللغة،


أحمد على ميرز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٢٢٢٠١٥٣١٠٠٣

نائبة عميد كلية التربية والعلوم التعليمية


د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

تقرير المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالب :

الاسم : محمد أزوار مولانا

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٢ :

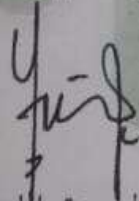
العنوان : "العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت

بمدينة بالنكارايا"

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات إلى لازمة نرى فقررتنا أنه لا مانع لتقديمهم إلى مجلس المناقشة في كَلِيَّة التربية والعلوم التعليميّة لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

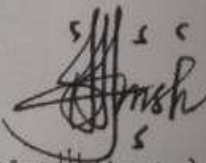
بالبانكارايا، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرفة الثانية


يوليا رحمة، الماجستير

١٩٩٠٠٧١٦٢٠١٨٠٩٠١٢٢

المشرفة الأولى


د. مرسية، الماجستير

١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : محمد أزوار مولانا

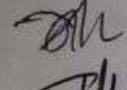
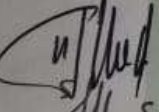
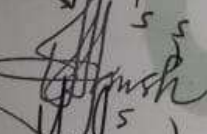
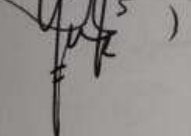
الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٢

موضوع البحث : العلاقة بين الكفاءة الذاتية للمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالنكارايا

و قد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درخة البكا لوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.

بالنكارايا, ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيسة لجنة المناقشة : د. الحاجة حميدة, الماجستير ()
٢. الممتحنة الرئيسة : د. نور الوحدة, الماجستير ()
٣. المشرفة الأولى \ الممتحنة : د. مرسية, الماجستير ()
٤. المشرفة الثانية \ الكاتبة اللجنة : يوليا رحمة, الماجستير ()



عميد كلية التربية والعلوم

د. روضة الجنة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

الملخص

محمد أزور مولانا، 2020، العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة النكارايا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والتعليم بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكيمة. المشرفة الأولى (1) د. مرشبة، الماجستير. المشرفة الثانية (2) يوليا رحمة، الماجستير.

تهدف هذه البحث إلى تحديد مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية في مدينة النكارايا، و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت، وتحديد العلاقة بينهما. النوع من البحث هو الكمي، من خلال معرفة العلاقة بين متغيرين. المجتمع البحث جميعهم من المدرسي اللغة العربية في مدينة النكارايا، والعينة هي مدرسو اللغة العربية في مستويات مدرسة ثنوية و مدرسة المواطنة العامة الإسلامية الذين يقومون بتعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة النكارايا. أظهرت نتائج الاستبيان أن مستوى كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدينة النكارايا حصل على نسبة إجمالية 95.18٪ بفئة عالية جدًا. أظهرت نتائج استبيان كفاءة تطبيق التعليم أن تطبيق التعليم عبر الإنترنت على المواد العربية في مدينة النكارايا كان جيدًا جدًا. العلاقة بينهما كبيرة ، والمعروف أن $r_{xy} = 0.625$ مع التشاور مع rtabel مع $N = 28$ من الجدول r مع N = 57 سيتم العثور على قيمة r عند مستوى الدلالة 5٪ = 0.374. نظرًا لأن سعر $r_{xy} = 0.625$ أكبر من سعر rtabel أو من البيانات مع التحليل والتحليل الحسابي، يتم الحصول على أن قيمة الأهمية هي 0.000 عند مستوى الأهمية 5٪، وتكون الأهمية $0.000 > 0.05$. وخلصت البحث إلى أن الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية و كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة النكارايا "متربطان" ومندرجان في فئة مستوى العلاقة "القوي جدًا" والذي يقع في الفاصل الزمني 0.80 - 1.000.

الكلمات الدالة: الكفاءة الذاتية، التعليم الإلكتروني، عبر الإنترنت، تطبيق التعلم

Abstract

Muhammad Azwar Maulana, 2020, The Relationship Between the Efficacy of Arabic Language Teachers and the Application of Online Learning in Palangkaraya City, Arabic Language Education Study Program, Department of Language Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Palangkaraya State Islamic Institute, Advisor (1) Dr. Marsiah, M.A. Advisors (2) Yulia Rahmah, B.A, M.Pd.

This study aims to determine the level of efficacy of Arabic teachers in Palangkaraya, the application of online learning, and to determine the relationship between the two. This type of research is quantitative, by knowing the correlation between 2 variables. The population is all Arabic teachers in the city of Palangkaraya, and the sample is Arabic teachers at the Islamic MTs and SMP levels who carry out Arabic learning. The results showed that there was a significant relationship between the efficacy of Arabic teachers and the application of online learning. The results of the questionnaire showed that the level of efficacy of Arabic language teachers in Palangkaraya City obtained a total percentage of 95.18% with a very high category. The results of the learning application questionnaire showed that the application of online learning to Arabic subjects in the city of Palangkaraya was very good. The correlation between the efficacy of Arabic language teachers and the application of online learning is significant, known $r_{xy} = 0.625$ consulted with r_{table} with $N = 28$. From r table with $N = 57$, it will be found the value of r at the significance level of 5% = 0.374. Because the price of $r_{xy} = 0.625$ is greater than the price of r_{table} or from the data with calculation analysis and analysis, it is obtained that the significance value is 0.000 at the 5% significance level, the significance is $0.000 < 0.05$. It is concluded that the efficacy of Arabic language teachers and the application of online learning is "correlated" and is included in the "very strong" relationship level category which lies in the interval 0.80 - 1,000.

Keywords: Self-efficacy, E-learning, Online, Application of learning.

Abstrak

Muhammad Azwar Maulana, 2020, Hubungan Antara Efikasi Guru Bahasa Arab dan Penerapan Pembelajaran Online Di Kota Palangkaraya, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tasrbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, Pembimbing (1) Dr. Marsiah, M.A. Pembimbing (2) Yulia Rahmah, B.A, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efikasi guru bahasa Arab di kota Palangkaraya, penerapan pembelajaran online, dan mengetahui hubungan diantara keduanya. Jenis penelitian adalah kuantitatif, dengan mengetahui korelasi antara 2 variabel. Populasi adalah seluruh guru bahasa Arab di kota Palangkaraya, dan sampel adalah guru bahasa Arab di tingkat MTs dan SMP Islam yang melaksanakan pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi guru bahasa Arab dan penerapan pembelajaran online. Hasil angket menunjukan Tingkat efikasi guru bahasa Arab di kota Palangkaraya diperoleh total persentase 95,18% dengan kategori sangat tinggi. Hasil angket penerapan pembelajaran menunjukan bahwa penerapan pembelajaran online pada mata pelajaran bahasa Arab di kota Palangkaraya sangat baik. korelasi antara efikasi guru bahasa Arab dan penerapan pembelajaran online itu signifikan, r_{xy} yang telah diketahui = 0,625 dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $N= 28$. Dari r_{tabel} dengan $N=57$ akan ditemukan harga r pada taraf signifikansi 5% = 0,374. Karena harga $r_{xy} = 0,625$ lebih besar dari harga r_{tabel} atau dari data dengan analisis perhitungan dan analisis diperoleh nilai Signifikasni sebesar 0,000 pada taraf signifikansi 5% Signifikansi $0,000 < 0,05$. Disimpulkan bahwa efikasi guru bahasa Arab dan penerapan pembelajaran online “berkolerasi” dan termasuk dalam kategori tingkat hubungan “sangat kuat” yang terletak pada interval 0,80 – 1,000.

Kata Kunci: Efikasi diri, E-leaning, Online, Penerapan pembelajaran

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت البحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعة كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وفي هذه المناسبة قدمت الباحث جزيل الشكر إلى السادة:

1. المكرم و المحترم د. الحاج خير الأنوار، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية لنكارايا.
2. المكرمة و المحترمة د. الحاجة روضة الجنة، الماجستير، عميدة كلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية المحكومية بالنكارايا.
3. المكرمة و المحترمة د. نور الوحدة، الماجستير، نائبة عميدة كلية التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية المحكومية بالنكارايا.
4. المكرم و المحترم أحمد علي ميززا، الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
5. المكرمة و المحترمة د. مرسية، الماجستير، المشرفة الأولى
6. المكرمة و المحترمة د. يوليا رحمح، الماجستير، المشرفة الثانية
7. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية لنكارايا.
8. أبي و أمي الكريمان الذان ربياني صغيرا وهدان كبيرا
9. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدني في كتابة هذا البحث
10. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية

بالنكارايا، 5 سبتمبر 2020

الباحث

محمد أزوار مولانا

الإستهلال

وَلَا تَهْنُؤَا ۖ وَلَا تَحْزَنُوا ۚ وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

*"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati,
padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya),
jika kamu orang-orang yang beriman"*

—علي عمران: 139—



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي الحاج مسعود و الحاجة مسفوعة الذاني ريباني بعاطفة كبيرة من الطفولة

إلى البلوغ حتى أتمكن من إنهاء تعليمي

2. إخواني وأخواتي الذين قدموا لي التشجيع والمساعدة التحفيزية معنويا وماديا

3. أساتذتي خاصة إلى د. مرسية الماجستير ويوليا رحمة الماجستير وكذلك د.

الحاجة حميدة كمشرفة أكاديمي إنهن دائماً تقدميني التشجيع والتحفيز حتى

أتمكن من إنهاء هذا البحث العلمي جيداً.

4. أصدقائي الأعزاء، الذين يرافقوني دائماً بفرح وحزن

المحتويات

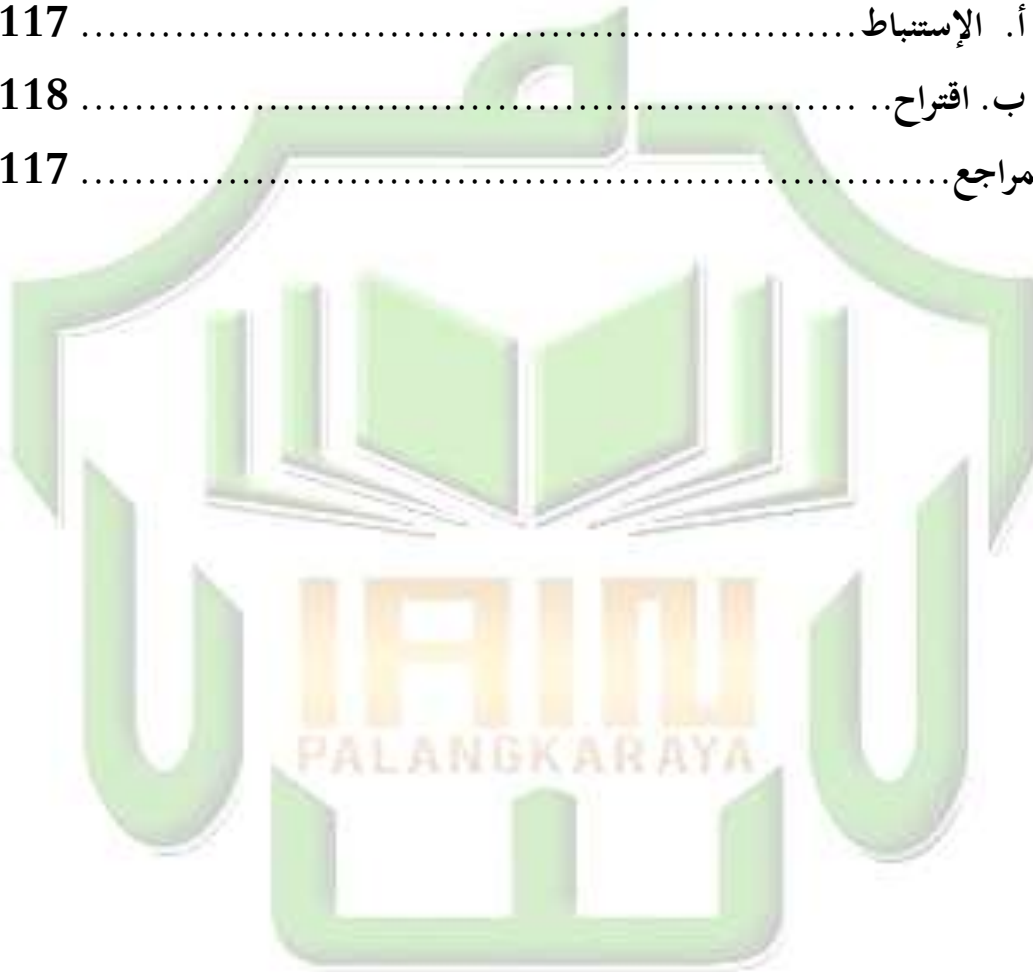
الغلاف

ب	إقرار الطالب	.....
ج	موافقة البحث العلمي	.....
د	تكرير المشرفين	.....
Error! Bookmark not defined.	موافقة لجنة المناقشة	.....
و	الملخص	.....
ط	كلمة الشكر والتقديم	.....
ي	الإستهلال	.....
ك	الإهداء	.....
ل	المحتويات	.....
ع	قائمة جداول	.....
1	الباب الأول	.....
1	المقدمة	.....
1	أ. خلفية البحث	.....
4	ب. تحديد البحث	.....
4	ج. أسئلة البحث	.....
5	د. أهداف البحث	.....
5	هـ. أهمية البحث	.....
5	1. أهمية الأكاديمية	.....
5	2. أهمية التطبيقية	.....
6	و. فروض البحث	.....
6	ز. الدراسة السابقة	.....

12	..... ح. هيكل البحث
13	..... الباب الثاني
13	..... الإطار النظري
13	..... أ. الكفاءة الذاتية
13	..... 1. تعريف الكفاءة الذاتية
15	..... 2. العوامل المؤثرة على الكفاءة الذاتية
16	..... ب. تعليم اللغة العربية
17	..... 1. أهداف من تعليم اللغة العربية
19	..... 2. مواد التعليم العربية
21	..... 3. طريقة تعليم اللغة العربية
24	..... 4. وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية
25	..... 5. تقويم التعليم اللغة العربية
27	..... ج. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني
28	..... 1. تعريف التعليم عبر الإنترنت / التعليم الإلكتروني
29	..... 2. الأساس القانوني لتطبيق التعليم الإلكتروني
32	..... 3. تطوير التعليم الإلكتروني
33	..... 4. مفهوم التعليم القائم على التعليم الإلكتروني
35	..... 5. أنواع برمجيات التعليم الإلكتروني
39	..... الباب الثالث
39	..... منهج البحث
39	..... أ. نوع و مدخل البحث
40	..... ب. زمان ومكان البحث
40	..... 1. زمان البحث

40	2. مكان البحث.....
40	ج. تصميم البحث
40	د. متغير البحث.....
41	هـ. المجتمع البحث والعينة البحث
41	و. أداة البحث.....
42	1. استبيان.....
52	2. اختبار الصلاحية.....
53	3. اختبار الموثوقية.....
54	ز. أساليب جمع البيانات.....
54	1. استبيان.....
54	2. توثيق.....
55	ح. أساليب تحليل البيانات.....
55	1. التحليل الوصفي.....
57	2. بيانات الاختبار العادية.....
57	3. اختبار الخطية.....
58	4. اختبار الفرضية.....
58	الباب الرابع.....
58	عرض البيانات وتحليلها.....
58	أ. التعرض للبيانات.....
99	3. تحليل متطلبات الاختبار.....
101	4. اختبار الفرضيات.....
102	ب. مناقش.....
102	1. الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا.....

107	2. تطبيق التعليم عبر الإنترنت.....
	3. العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة بالنكارايا.....
115	الباب الخامس.....
117	الإختتام.....
117	أ. الإستنباط.....
118	ب. اقتراح.....
117	المراجع.....



قائمة جداول



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التكنولوجيا والمعلومات في الوقت الحاضر تشهد تطوراً سريعاً جداً. هذا التطور محسوس من قبل جميع دول العالم. في كل من البلدان المتقدمة والنامية مثل إندونيسيا. لا يمكن إنكار أن التطور التكنولوجي في الوقت الحاضر يساعد بالتأكيد البشرية بشكل كبير في القيام بالأنشطة اليومية. هذا يثبت أن الاستخدام الحالي للتكنولوجيا هو أحد دعائم النشاط البشري. وبالمثل مع المعلومات، المعلومات هي شيء مهم للغاية لحياة الإنسان. بصرف النظر عن كونها وسيلة للاتصال والمعلومات، فإن وجود التكنولوجيا والمعلومات يساعد البشر أيضاً في إكمال كل عمل من عملهم. يتم استخدام التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة. ليس فقط في العمل، يمكن في التعليم أن يشعر بالتطورات التكنولوجية. يكمن الاختلاف في النظام المستخدم. كما علمنا في إندونيسيا، التي كانت لا تزال تستخدم نظاماً يدوياً، لكنها الآن غيرت النظام إلى إلكتروني. على سبيل المثال، في الماضي، كانت قائمة الحضور للمدرسين الذين اعتادوا على استخدام الكتابة والملاحظات فقط، تستخدم الآن بصمات الأصابع أو التحقق من الوجوه باستخدام أنظمة محوسبة.

أما لنظام التعليم فهو يعمل يدوياً وتقليدياً. يدخل المدرس والطلاب الفصل ويشرح المدرس باستخدام الكتب المدرسية لكتابة المواد على السبورة. وقد أدى ذلك إلى شعور الطلاب والمدرسين بالملل والملل من التعليم الذي بدأ كهذا، لأنه لم يكن هناك اختلافاً في التعليم. على الرغم من تطوير التكنولوجيا يشهد الآن تطوراً سريعاً، ولكن لا يمكن إنكار أنه لم يعمل على النحو الأمثلة في الوقت الحاضر تلعب التكنولوجيا دوراً مهماً في التعليم. التكنولوجيا والوسائط التعليمية التي تم تصميمها

جيداً بشكل خاص ستساهم بشكل كبير في تنفيذ برامج التعليم. ستظهر المساهمة التي تم الحصول عليها من فعالية استخدام التكنولوجيا من نتائج الطلاب الطلاب. لذلك تعد التكنولوجيا ووسائل التعلم مفيدة للغاية في زيادة فعالية عملية التعلم وتحسين نتائج التعلم.

في عالم التعليم، المدرسون يدرسون و يلعبون دوراً مهماً في التدريب، وتوجيه، وتطوير المناهج التعليمية التي يمكن أن تخلق جوّاً تعليمياً موائماً وممتعاً. يلعب المعلم أيضاً دوراً مهماً في خلق جو تعليمي من أجل توفير مساحة للطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين ومبتكرين في التعلم لتعاون قدراتهم.

مطلوب المدرس محترف مع عدد من المتطلبات التي يجب امتلاكها، مثل: الحصول على مؤهلات تعليم مهني كافية، وجود الكفاءة العلمية وفقاً لمجال خبرتهم، امتلاك مهارات تواصل جيدة مع طلابهم، امتلاك روح إبداعية ومنتجة، امتلاك أخلاقيات العمل و الالتزام العالي بهذه المهنة، والقيام دائماً بالتطوير الذاتي باستمرار من خلال المنظمات المهنية، والإنترنت، والكتب، والندوات، وما شابه (سيدي، 2001: 38).

مطلوب المدرس لديه القدرة على تخطيط عملية التعليم، وتعيين شروط بيئة التعليم، وتحديد استراتيجيات التعلم ووسائل الإعلام وتقييم التعلم الذي تم. في أنشطة تعلم المعلم لا تقتصر فقط على نقل المواد التعليمية ولكن أكثر من ذلك، فإن المدرسين، وخاصة مدرسي اللغة العربية، مسؤول عن التطور الكامل لشخصية الطالب. لذلك يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادراً على توفير التسهيلات للطلاب ليتمكنوا من تحقيق المهارات أو الكفاءات العربية المطلوبة. يجب أن يكون مدرسي اللغة العربية قادرين على تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وتحسين جودة المعرفة والمهارات التي يمتلكونها.

نظرًا لدور المدرس مهم جدًا، يجب أن يكون لدى مدرس اللغة العربية معرفة شاملة وشاملة حول كفاءته كمدرسي اللغة العربية. تعتمد جميع جهود عملية التعلم تقريبًا على المدرس. بدون هذه القدرات، لن يتم الحصول على نتائج التعليم على النحو الأمثل. ولذلك، يُطلب المدرس لديه الكفاءة المختصة ليكون قادرًا على توفير المعرفة للطلاب إلى الحد الأقصى بما في ذلك إتقان لتكنولوجيا التي هي في أمس الحاجة إليها للتعامل مع التعليم عبر الإنترنت في خضم جائحة فيروس كورونا.

يعاني العالم حاليًا من كارثة كبرى بسبب تفشي مرض كورونا فيروس الذي تشعر به جميع أنحاء العالم. كورونا التي ظهرت لأول مرة في الصين على وجه التحديد في مدينة ووهان، ثم انتشرت بسرعة إلى دول مختلفة حول العالم. وقد ذكرت وكالة الصحة التابعة للأمم المتحدة (WHO) أن هذا الوضع هو وباء يجب مواجهته معًا. بذلت حسابات مختلفة جهودًا وسياسات للتعامل مع الوباء. تطبق بعض البلدان مناطق الإغلاق والعزل والحجر الصحي. يتم ذلك لفصل الأشخاص المصابين عن الأشخاص الأصحاء وهذا يعتبر أيضًا طريقة فعالة إلى حد ما للحد من انتشار الفيروس.

إندونيسيا هي دولة لديها مستوى عال من توزيع كورونا. بدأ تنفيذ السياسات الحكومية مثل الابتعاد الاجتماعي أو الحفاظ على مسافة أو تقليل التفاعل المباشر بين فرد مع فرد آخر. من المؤكد أن هذه السياسة منظمة للغاية تجاه الأنشطة المجتمعية في إندونيسيا، وخاصة في مدينة بالينكارايا في جميع المجالات، وليس أقلها في مجال التعليم. في هذه الحالة، يتم تنفيذ جميع الأنشطة المنفذة من المنزل، بدءًا من العمل إلى عملية التعليم. من قبل عملية التعليم التي تم إجراؤها أصلاً في الفصل أو المدرسة وجهاً لوجه مباشرة إلى التعليم عبر الإنترنت أو التعليم المسافات المختلفة.

في تطبيقه، يواجه التعليم المسافات المختلفة باستخدام التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني بالتأكيد عدة عقبات. ولكن يجب القيام بأنشطة التعلم مع مراعاة

أهداف التعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تطبيق التعلم في الوباء الحالي. يجب أن يعمل المعلم بشكل إضافي حتى يتمكن من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي لا يمكن تنفيذه بالكامل. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إقناع نفسه بالقدرة على إنشاء التعلم الأمثل من خلال التعلم عبر الإنترنت خارج العادة التي تتم غالبًا من خلال التعلم وجهًا لوجه أو دون اتصال.

القدرة على الإيمان بالقدرة على إدارة التعليم تسمى الكفاءة الذاتية. في عملية التعليم، ترتبط الكفاءة الذاتية لمدرس ارتباطًا وثيقًا بإنجاز الطالب. يميل المستوى المرتفع لفعالية المدرس إلى التأثير على تحصيل الطالب العالي. تميل الكفاءة الذاتية لمدرس المنخفضة على العكس إلى تقليل جودة تحصيل الطلاب. تعد الكفاءة الذاتية لمدرس في التدريس من العوامل المهمة التي يجب مراعاتها في عملية زيادة مهنة التدريس. التعليم عبر الإنترنت الذي يمتلكه المعلم (الكفاءة الذاتية).

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث بشكل وثيق الصلة بالعلاقة بين قدرة المدرس على تطبيق التعليم عبر الإنترنت. وفي هذا الصدد رفع الباحث الموضوع "العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعلم عبر الإنترنت بمدينة النكارايا"

ب. تحديد البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

1. تم إجراء هذا البحث فقط في المدارس المتوسطة الإسلامية و المدارس الثانوية بمدينة

بالانجكارايا التي نفذت تعليم اللغة العربية.

2. تم إجراء هذا البحث في المدارس التي تدرس عبر الإنترنت.

ج. أسئلة البحث

استنادًا إلى خلفية البحث فأسئلة البحث في هذا البحث هي:

1. كيف الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية بمدينة بالنكارايا ؟
2. كيف كفاءة تطبيق التعليم عبر الانترنت بمدينة بالنكارايا ؟
3. هل توجد علاقة الدلالة الإحصائية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالنكارايا ؟

د. أهداف البحث

يتعلق بأسئلة البحث، فأهداف البحث هي:

1. لمعرفة الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية بمدينة بالنكارايا.
2. لمعرفة كفاءة تطبيق التعليم عبر الانترنت بمدينة بالنكارايا.
3. لمعرفة علاقة الدلالة الإحصائية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالنكارايا.

هـ. أهمية البحث

يحتوي هذا البحث على العديد الأهمية التي يمكن استخدامها كمرجع وتقييم في المستقبل للمدرسين والطلاب والمدارس خاصة للباحث أنفسهم. فيما يلي وصف لأهمية البحث:

1. أهمية الأكاديمية
المساهمة بالمعرفة والرؤى لموظفي التعليم المتعلقة بأساتذة اللغة العربية في زيادة فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية في مدينة بالنكارايا.

2. أهمية التطبيقية

(أ) يمكن أن يقدم مساهمة في جهد لتحسين الكفاءة الذاتية وتطبيق التعليم اللغة العربية.

(ب) يمكن استخدامها كمدخلات ومساهمة فكرية في تحسين تعليم اللغة العربية في مدينة بالنكارايا.

(ج) يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة قيمة للكاتب والمدرسين العربية في مدينة النكارايا.

و. فروض البحث

الفريضة في هذا البحث هي:

- توجد علاقة الدلالة الأحصائية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة النكارايا.
- لا توجد علاقة الدلالة الأحصائية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة النكارايا.

ز. الدراسة السابقة

بالإضافة إلى الأبحاث التي أجراها باحثون، هناك العديد من الدراسات التي أجراها باحثون آخرون في مجلة تتعلق مناقشتها بهذا البحث. لذا لمعرفة الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث والبحث السابق يجب إجراء تقييم للبحوث السابقة وهو كما يلي:

1. روستيكا، 2012. مجلة بعنوان "الكفاءة الذاتية: مراجعة لنظرية Albert Bandura". نتائج هذا البحث هي أن نظرية Albert Bandura تقدمت رؤى جديدة حول نفسية الشخص بحيث تكون الكفاءة الذاتية ضرورية للغاية في فعل شيء. وذلك لأن الجوانب العقلية تؤثر بشكل كبير على النتيجة النهائية. للحصول على نتيجة نهائية مرضية، لا يمكن للشخص الاعتماد فقط على قدراته أو إمكانياته، ولكن يجب أيضًا أن يكون لديه كفاءة ذاتية جيدة من أجل الحصول على نتائج مثالية.

2. أسوين، 2018. أطروحة بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية، والذكاء العاطفي، ودافع التعلم ضد تحقيق تعلم الرياضيات من طلاب الصف الحادي عشر في

العلوم الثانوية". نتائج الدراسة هي أن الكفاءة الذاتية لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم الرياضيات لطلاب الصف الحادي عشر IPA في SMA Negeri 4 Makassar. تعتبر الفعالية الذاتية ذات تأثير إيجابي أيضًا على تحقيق تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر IPA في SMA Negeri 4 Makassar من خلال متغيرات دافع التعلم. تقع الكفاءة الذاتية والذكاء العاطفي وتحفيز تعلم الطلاب في الفئة العالية في حين أن إنجاز تعلم الرياضيات لطلاب الفئة XI IPA في SMA Negeri 4 Makassar في الفئة المتوسطة.

3. ديندين جمال الدين، تيتي راتناسيه، هيري جوناوان، وإيبا بوجياه، 2020. مجلة بعنوان "التعلم عبر الإنترنت عن فترة وباء Covid الفترة 19 في المعلمين المحتملين: الحواجز والحلول والتوقعات". ذكرت نتائج الدراسة أن التعليم عبر الإنترنت يمكن القيام به ويمكن أن يعمل بشكل جيد، ولكن هذا يمكن أن يكون له تأثير على الحالة النفسية للمعلمين المحتملين، لذلك يجب أن تكون هناك حلول أخرى مثل القيام ببعض الأنشطة التي يمكن أن تخفف وتحل المشاكل الناجمة عن العقبات التي تنشأ. يمكن استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت هذا كرأس مال أولي للمعلمين المحتملين للقيام بتعلمهم في المستقبل.

4. Din Oloan Sihotang، 2019. دفتر يومية بعنوان "تحسين استخدام غرفة الصف في Google لزيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة الإنجليزية في عصر الثورة الإندونيسية 4.0". نتائج هذه الدراسة هي أن التعلم باستخدام Google classroom يساعد بشكل كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في عصر الثورة الصناعية 4.0. على الرغم من وجود العديد من العوائق والعقبات، إلا أنه لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم باستخدام وسائط Google Classic Room.

5. أزكية محرم البنتاني، 2018. مجلة بعنوان "تصميم المحاضرات العربية من خلال Google Classroom". تتمثل نتائج هذا البحث في أن تعلم اللغة العربية من خلال Google classroom يجعل من السهل على الطلاب والمحاضرين في عملية المحاضرة وجود شبكة اتصال مباشرة وواضحة، خاصة التواصل حول المهام والمواد التي يتم تسليمها. كما يعد تطبيق التعلم الحديث هذا داعماً للغاية ويفتح رؤى جديدة خاصة لأنفسنا ويحفز الطلاب على القيام بواجباتهم وجمعها في الوقت المحدد. يجعل تطبيق google classroom الطلاب مرحاً في التعلم بحيث يشعر الطلاب بالراحة في تعلم شيء ما حتى لا يصبح التعلم عبئاً ويجرؤ الطلاب على مواصلة استكشاف وتجربة المعرفة التي يتعلمونها. بالإضافة إلى طرق التعلم الإلكتروني في التعلم القائم على الفصول الدراسية في Google والتي وفرت الراحة والطلاقة في عملية التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب ، يمكن لتطبيق google classroom أيضاً زيادة كثافة التواصل التفاعلي مع الطلاب خارج ساعات التعلم الرسمية. كما توفر هذه الطريقة المرنة للمحاضر في توفير الوصول للطلاب للحصول على المراجع العلمية المتعلقة بالدورة والتي قد لا يتم الحصول عليها أثناء الاجتماعات وجهاً لوجه. في المستقبل، سيكون لدى الطلاب قدرة تنافسية عالية، وعمق في المعرفة التي تعلموها وبالطبع درجات أفضل. أداء Google Classroom له تأثير إيجابي في دعم تعلم اللغة الإنجليزية. إن زيادة معرفة المعلم حول استخدام التعلم الإلكتروني ، واستخدام google classroom كوسيلة تعليمية يقلل من استخدام الورق في عملية التدريس وأنشطة التعلم في عصر الثورة الصناعية 4.0. بمعنى، إنشاء وسائط التعلم في الفصول الدراسية من Google كوسائط تعليمية عبر الإنترنت.

جدول 1 البحث ذات الصلة

الرقم	الباحث	المصدر	المعادلة	الفرق
1	روستيكا	<p>Buletin psikologi vol. 20 no.1-2 tahun 2012</p> <p>https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/viewFile/11945/8799</p> <p>تم الوصول إليه في 28 مايو 2020</p>	الكفاءة الذاتية	<p>ناقش الكفاءة الذاتية العامة عن طريق اختبار نظرية ألبرت باندورا عدم مناقشة التعلم عبر الإنترنت</p>
2	اسوين	<p>Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan MIPA Universitas Negeri Makassar tahun 2018</p> <p>http://eprints.unm.ac.id/14036/1/SKRIPSI%20%28%20Aswin_1511040001%29.pdf</p>	الكفاءة الذاتية	<p>البحث الذي أجري على الطلاب وليس على المعلمين تعليم الرياضيات</p>

ليس عربيًا		تم الوصول إليه في 28 مايو 2020		
عدم مناقشة التعلم عبر الإنترنت				
مناقشة التعليم بشكل عام ليست محددة	تعليم على الإنترنت	Karya Tulis Ilmiah LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2020 http://digilib. uinsgd.ac.id/ 30518/1/ Pembelajaran% 20Daring%20 Masa%20Pandemik% 20Covid-19%20Pada %20Calon%20Guru %20Hambatan %2C%20 Solusi%20Dan% 20Proyeksi.pdf	دين دين جمال الدين	3
لا تناقش الكفاءة الذاتية		تم الوصول إليه في 28 مايو 2020		

لا يناقش فعالية	تعليم على الانترنت	Jurnal TEKESNOS vol. 1 no.1 November 2019 http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/tekesnos/article/view/981/818 تم الوصول إليه في 28 مايو 2020	Din Oloan Sihota ng	4
تعليم الانجليزية				
عدم مناقشة الكفاءة الذاتية	تعليم على الانترنت تعليم اللغة العربية	Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban vol. 5 no. 1 Juni tahun 2018 http:// repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/46352/3/AZKIA%20MUHAROM%20ALBANTANI%20-%20ARABIYAT%205%20%281%29%202018.pdf تم الوصول إليه في	عبد الرزاق، أزكيا محرم البنيتاني	5

		28 مايو 2020		
--	--	--------------	--	--

ح. هيكل البحث

من المؤكد أن البحث الجيد له منهجية كتابة جيدة. أما عن هذه الدراسة فسيتم وصفها فيما يتعلق بكتابة الهيكل على النحو التالي:

1. الباب الأول المقدمة. يتكون على: خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، فروض البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.
2. الفصل الثاني الإطار النظري، يحتوي على وصف للنظر
3. الفصل الثالث، طريقة البحث، الطرق والمناهج والأنواع، وقت ومكان البحث، والسكان والعينات، وتقنيات جمع البيانات، ومتغير البحث، والأدوات، وتقنيات تحليل البيانات.
4. الفصل الرابع، بما في ذلك الكفاءة الذاتية مدرسي اللغة العربية في مدينة النكارايا، وتطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدينة النكارايا، والعلاقة الكبيرة بين الكفاءة الذاتية مدرسي اللغة العربية مع التعليم عبر الإنترنت في مدينة النكارايا
5. الفصل الخامس الخاتمة، يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الكفاءة الذاتية

1. تعريف الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد يملكه شخص ما وهو قادر على إدارة وتنفيذ مهمة أو وظيفة بشكل جيد والحصول على أقصى النتائج كما هو مخطط ومتوقع. تم تقديم الكفاءة الذاتية لأول مرة من قبل ألبرت باندورا (ألبرت باندورا، 2016: 1) في نظريته الاجتماعية.

الكفاءة الذاتية هي طريقة لتقييم الذات ومعرفة ما إذا كان شخص ما قادرًا على فعل شيء تم تحديده. تختلف الكفاءة الذاتية عن المثل التي يتم تفسيرها على أنها قدرة على وصف شيء يمكن حلمه بسهولة. الفعالية هي فقط صورة لتقييم قدرة الذات التي تقع داخلها وغير مرئية (الويسولم 2006: 344).

كشف ل Baron dan Byrne أن الكفاءة الذاتية هي مادة تقييم للأفراد تتعلق بقدرتهم أو كفاءتهم للقيام بأعمال ومواجهة مختلف العقبات التي سيتم التغلب عليها (غفران وآخرون، 2014: 73). عندما تكون الفعالية في الشخص عالية، كلما زادت الثقة للحصول على أقصى النتائج. على العكس من ذلك، إذا كانت الكفاءة الذاتية للشخص منخفضة، فسيشعر أحدهم بالقلق وسيشعر بعدم القدرة على تنفيذ المهمة (يوسف و جنتيكا، 2011: 133).

استنادًا إلى بعض الأوصاف المذكورة أعلاه المتعلقة بتعريف الكفاءة الذاتية، يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية هي قدرة يمتلكها الشخص لقياس قدرته فيما يتعلق بما سيتم القيام به. كلما زادت الكفاءة الذاتية للمرء، زاد

احتمال حصوله على النتائج المتوقعة وفقًا لتلك المحددة. لذلك في عملية التعلم، يحتاج المعلم إلى الكفاءة الذاتية ليكون قادرًا على تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

L. Feltz dan D. Lirgg (2001: 5) اقترح أن الكفاءة

الذاتية الفردية يمكن رؤيتها من ثلاثة أبعاد، وهي:

(أ) المستويات

تختلف الكفاءة الذاتية الفردية في أداء المهمة في مستوى صعوبة المهمة. الأفراد لديهم الكفاءة الذاتية العالية في مهام سهلة وبسيطة، أو أيضًا في مهام معقدة تتطلب كفاءة عالية. يميل الأفراد الذين لديهم فعالية ذاتية عالية إلى اختيار المهام التي يكون مستوى صعوبتها وفقًا لقدراتهم.

(ب) العمومية

يرتبط هذا البعد بالإتقان الفردي للحقل أو المهمة. يمكن للأفراد أن يصرحوا بأنهم يتمتعون بالكفاءة الذاتية في الأنشطة الواسعة، أو يقتصرون على وظائف المجال المحددة. سيتمكن الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية من إتقان العديد من المجالات في وقت واحد لإكمال المهمة. يتقن الأفراد الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية فقط عدد قليل من المجالات اللازمة لإكمال المهمة.

(ج) القوة

يركز هذا البعد الثالث على مستوى قوة أو استقرار الفرد ضد معتقداته. تشير الكفاءة الذاتية إلى أن الإجراءات التي يتخذها الأفراد ستعطي نتائج تتوافق مع توقعات الأفراد. الكفاءة الذاتية هي الأساس لبذل جهد شاق، حتى عندما تواجه عقبات.

2. العوامل المؤثرة على الكفاءة الذاتية

رأي ألويسول (2004، 288-289) يتم الحصول على الكفاءة الذاتية من واحد أو مجموعة من أربعة مصادر تؤثر عليه. وهذا أيضا ما يمكن أن يؤثر على مستوى فعالية يهقه. يمكن لشخص ما زيادة الكفاءة الذاتية أو تغييرها أو حتى تقليلها بناءً على عدة عوامل بما في ذلك:

(أ) تجربة الأداء

هي تجربة أو حدث تم تمريره في الماضي. سوف يؤثر الأداء أو الإنجازات التي تم تحقيقها على الكفاءة الذاتية. يمكن للنجاح الذي تم تحقيقه أن يزيد من الكفاءة الذاتية. على العكس، يمكن للفشل في الماضي أن يقلل من مستوى الكفاءة الذاتية. تحقيق النجاح له تأثيرات مختلفة. فيما يلي بعض الأوصاف المتعلقة بتأثير مستويات الكفاءة الذاتية:

- 1) من المرجح أن يؤدي العمل بمفرده إلى تحسين الكفاءة الذاتية من العمل معًا أو في مجموعات
- 2) يمكن للفشل أن يقلل من مستوى الكفاءة الذاتية إذا شعر شخص ما أنه قام بالعمل قدر الإمكان.
- 3) الفشل الذي يعاني من العواطف/ الإجهاد له تأثير أكبر على انخفاض الكفاءة الذاتية من الفشل الذي يواجه الهدوء.
- 4) الشخص الذي لديه فشل ولكن لديه فعالية عالية سيواجه تأثيرًا أقل من شخص لديه فعالية منخفضة.
- 5) إن الشخص الذي اعتاد على النجاح في العمل عندما يواجه الفشل لن يؤثر على كفاءته.

(ب) تجربة من ملاحظات الآخرين

هي ملاحظة من تجربة شخص آخر أو من خلال الملاحظة الاجتماعية. سيزداد مستوى فعالية شخص ما عندما ينجح الآخرون. والعكس صحيح، ستنخفض فعالية المرء عندما يعاني الآخرون من الفشل.

(ج) الإقناع الاجتماعي

الإقناع الاجتماعي هو دعوة أو نتيجة لشخص يؤثر على الآخرين. بالإضافة إلى الدعم وخيبة الأمل من الآخرين.

(د) الحالة العاطفية

الحالة العاطفية لها تأثير كبير على زيادة التكاثر. يمكن أن تقلل العواطف المفرطة مثل مشاعر الخوف والتوتر والقلق من الكفاءة.

ب. تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق اكتساب المعرفة والمهارات والمهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات بين المعلمين والطلاب أو الطلاب (حاناني، 2014: 74). وفقًا لمحمد سوريا كما نقل عن خليل الله (2011: 154) أن التعلم له معنى عملية يقوم بها شخص ما من أجل إحداث تغيير في المواقف والسلوك الجديد ككل بناءً على تجربته مع البيئة المحيطة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأسنى أندارياني (2015: 44)، فإن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية سواء بيئات تعليمية رسمية أو غير رسمية.

اللغة العربية هي الحمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم) (نهي، 2012: 32). اللغة العربية هي لغة القرآن وهي مهمة جدًا كدليل للحياة، وخاصة المسلمين. اللغة العربية لديها اختلافات واضحة للغاية عن اللغات الأخرى. وذلك لأن الحروف والنطق والكتابة تختلف عن اللغات الأخرى. يؤكد تعلم

اللغة العربية على العديد من المهارات التي يجب تحقيقها وامتلاكها بما في ذلك مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الاستماع ومهارات التحدث.

لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تفاعل بين الأفراد كمحاولة لتغيير المواقف بناءً على الخبرة والمعرفة التي تم الحصول عليها من المعلمين والطلاب والبيئة من أجل تحقيق الأهداف. في حين أن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتحسين قدرة المرء من خلال تعلم اللغات الأجنبية التي يمتلكها العرب لتحقيق بعض المهارات في ذلك.

تعلم اللغة العربية يتطور للغاية، وخاصة في إندونيسيا. يتم تدريس اللغة العربية في كل مدرسة داخلية تقليدية وحديثة مع إنجازات مختلفة. لا يختلف عن المدارس غير الفلبينية، يتم تدريس اللغة العربية أيضاً في المدارس أو المدارس سواء على مستوى المدرسة الابتدائية والمدارس الابتدائية حتى مستوى الكلية.

1. أهداف من تعليم اللغة العربية

تنقسم أهداف تعلم اللغة العربية إلى نوعين:

(أ) هدف العام

يوضح وهاب (2007: 3-4) أن تعلم اللغة العربية بشكل عام له عدة أهداف:

(1) الأهداف الديني، أي دراسة اللغة العربية لفهم تعاليم الإسلام (فهم المقرو). يشبه هذا المهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكنه أيضاً تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(2) الأهداف الأكاديمي، هو تعلم اللغة العربية لتعلم المعرفة والمهارات العربية (الاستقامة والكلام والقرعة والكتابة). يميل هذا الهدف إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب إتقانه أكاديمياً. عادة ما يكون هذا الهدف مرادفاً للدراسات العربية، أو في برامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

3) الأهداف المهنية/ العملية والواقعية، تعلم اللغة العربية للعمل أو الأغراض المهنية أو العملية أو العملية، مثل القدرة على التواصل اللفظي (المحادثة) باللغة العربية لتكون قادرة على أن تصبح عمال مهاجرين، دبلوماسيين، سياح، بعثات تجارية أو مواصلة دراستهم في إحدى دول الشرق الأوسط.

4) الأهداف أيديولوجية واقتصادية، وهي تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والرجعية، إلخ. يمكن رؤية هذا الهدف، من بين أمور أخرى، من خلال افتتاح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

بحسب روسي أحمد طعيمة، نقلاً عن هداية (2012: 84)

هناك العديد من الأهداف التي تجعل الأشخاص مهتمين بتعلم اللغة العربية بما في ذلك:

1. الدافع الإسلامي، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. بالطبع، لكي تتمكن من استكشاف دراسة العلوم في القرآن الكريم التي تستخدم اللغة العربية، يجب أن تتقن اللغة العربية.
2. بالنسبة لغير المسلمين، سيشعرون بالغرابة عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي تتواصل عادة مع اللغة العربية إما الفصحى أو العمية
3. كثيرة من الأعمال العلمية في شكل كتب كلاسيكية في مختلف المجالات والتخصصات ذات جودة عالية للغاية باستخدام اللغة العربية.

(ب) هدف الخاص

الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية هو امتلاك القدرة والمهارات في اللغة العربية. من خلال تعلمه واستخدامه بشكل مستمر، ستكتسب

مهارات اللغة العربية التي تُعرف عمومًا بـ 4 مهارات اللغة العربية بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بعبارة أخرى، يُذكر أن الغرض من تعلم اللغة (الأجنبية) هو الحصول على القدرة على استخدام اللغة (الأجنبية) بشكل سلمي أو نشط (مصطفى و حميد، 2016: 5).

في غضون ذلك، وفقًا ويكي وفقًا لما نقلته وحيوني (2017: 80) فإن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل خاص في المدرسة هو تطوير القدرات الأساسية للطلاب في الحياة الشخصية والمجتمعات المحيطة والمجتمعات المحلية والدولية. يجب أن يتماشى تحديد المواد التعليمية العربية مع احتياجات شرائح الحياة هذه. إذا كان التعلم مليئًا بالمواد التي تتعارض مع الغرض من الحياة أو حقيقة مبدأ الحاجة ، فإن التعلم سيكون بعيدًا عن سياق التعلم.

2. مواد التعليم العربية

تعد المواد والمواد التعليمية في تعلم اللغة العربية أو التي يطلق عليها بشكل شائع معوض الدراسية أهم المكونات في عملية تعلم اللغة العربية. تعتبر المادة عاملاً مؤثرًا جدًا على جودة وجود التعليم. مع وجود مادة تعليمية لم يعد المعلم المصدر الرئيسي الوحيد في عملية التعلم. وبالمثل مع الطلاب، يمكن أن يكونوا أكثر مرونة في اكتساب المعرفة المتعلقة بمواد التعلم. وذلك لأن المواد التعليمية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل الكتب المدرسية والمجلات والصحف وأشرطة الكاسيت ومقاطع الفيديو ومصادر أخرى مختلفة يمكن استخدامها كمواد تعليمية (عبد الحميد، 2018: 26).

أهمية المواد التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهمة جدا لكل من المعلمين والطلاب. بدون مواد التعلم، سيجد المعلمون صعوبة في زيادة فعالية

التعلم وسيجد المعلمون صعوبة في التكيف مع عملية التدريس والتعلم. لذلك فإن المواد التعليمية الجيدة ستساعد في تحسين جودة التعلم (فخر الدين، 2016: 70)

سيتم شرح الفوائد المادية للطلاب والمعلمين بإيجاز على النحو التالي:

(أ) كفاءة الوقت

تؤثر كفاءة الوقت على فعالية التعلم. حيث يمكن للمعلم إدارة الوقت المقدم بحيث لا يزال يمكن تشغيل التعلم وفهمه من قبل الطلاب. يمكن للطلاب استخدام الوقت المتبقي للمناقشة والأسئلة والإجابات واستكشاف رؤى من مصادر أخرى لزيادة المعرفة.

(ب) دور المعلم كميسر

سيخلق وجود المواد التعليمية تواصلاً وتفاعلاً نشطين للمعلمين والطلاب. لا يفرض المعلم دائماً رغباته كمدرس ولكنه قادر أيضاً على فهم ما يريده الطلاب والاهتمام به.

(ج) خلق التعلم ليكون أكثر تفاعلية.

وسيُساعد إدارة المعلم للتعلم من خلال وجود مواد تعليمية مع اختلافات مختلفة في طرق التعلم التي اختارها المعلم. بحيث لا تعمل عملية التعلم في اتجاه واحد فحسب، بل مع المواد التعليمية، يكون المعلم قادراً على إدارة أنشطة التعلم من خلال توفير الاختلافات واللهجات في طريقة التعلم المختارة، بحيث لا تكون طريقة المحاضرة ذات الاتجاه

الواحد فقط، ولكنها موجهة أكثر نحو التعلم التواصلي مثل المناقشة والمحاكاة، واللعبة.

أما بالنسبة لبعض مزايا المواد التعليمية للطلاب فهي جعل الطلاب يتعلمون بشكل مستقل، وفقاً لما يريدون ووفقاً لقدراتهم. من ناحية أخرى، يكون لدى الطلاب الوقت والفرصة من ناحية أخرى، فإن وجود مواد التدريس سيجعل الطلاب لديهم الوقت والفرصة لتعلم وفهم المواد التعليمية في المنزل، وعندما يسأل الطلاب في المدرسة أسئلة المعلم المتعلقة بأشياء لم يتم فهمها بعد.

3. طريقة تعليم اللغة العربية

تأتي الطريقة وفقاً للغة من كلمة ميثي التي لها معنى خلف أو خلف، و حودس التي تعني من خلال أو المرور. تعرف طريقة تعلم اللغة العربية بالطريقة التي لها معنى على الطريق. وبالتالي فإن الطريقة تعني المسار الذي يجب اجتيازه لتحقيق الهدف المطلوب. إن فهم الطريقة في المصطلحات التي أثارها الخبراء كثيراً، من بينهم إدوارد أنتوني في أفند ، يعرف الطريقة بأنها خطة شاملة لعرض اللغة بشكل منهجي على أساس النهج الموصوف (فؤاد أفندي، 2005: 6). إن طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة تستخدم في عرض الأمر بحيث يتم تحقيق هدف تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. طرق التعلم هي أدوات لخلق عمليات التعلم والتعليم. باستخدام طريقة التعلم، من المتوقع أن تنمو مجموعة متنوعة من أنشطة تعلم الطلاب فيما يتعلق بأنشطة التدريس للمعلمين. في عملية التعلم ، يعمل المعلم كميسر، بينما يلعب الطلاب دوراً نشطاً لبناء معرفتهم. لذا، فإن طريقة التعلم الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب.

تشمل العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار في اختيار طرق التعلم كما ذكرها إسكندر واسويد: خصائص الطلاب والكفاءات الأساسية المتوقعة والمواد التعليمية والوقت المتاح ومرافق/ البنية التحتية للتعلم وقدرة المعلمين على الاختيار و استخدام أساليب التعلم (اسكندر واسويد, 2011: 169).

هناك أنواع مختلفة من طرق التعلم. هنا سيشرح المؤلف قليلاً عن طريقة تعلم اللغة العربية باختصار.

(أ) طريقة التعلم التقليدية

طريقة التدريس التقليدية (التقليدية) هي طريقة تدريس يشيع استخدامها من قبل المعلمين. وتسمى هذه الطريقة باللغة العربية الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية، أي التعلم الذي يضع المعلم كمصدر رئيسي للمعرفة (تتمحور حول المدرس). ينقل المعلمون المعرفة (نقل المعرفة)، بينما يستمع الطلاب إلى ما يقوله المدرس، مشيرين إلى الأشياء التي تعتبر مهمة ثم حفظها.

مراحل الطريقة التقليدية هي كما يلي:

1. تحضير جيد
2. تحدث بالعربية في الفصل
3. لا تحرك المواد قبل ثباتها
4. لا يعمل الكتاب كمدرس، ولكن كأداة مساعدة
5. يعطي المعلم الكثير من التمارين (التمارين)
6. يقوم المعلم بتدريب الطلاب على طرح الأسئلة باللغة العربية
7. يقوم المعلم بالتشجيع أو التشجيع

8. يخلق المعلم جو لطيف.

في تعلم اللغة العربية، هناك خمس طرق كلاسيكية لا تزال تستخدم في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس والمدارس العامة) في البلاد. الطرق الخمسة طبقا لما يلي:

1. الطريقة النحوية (لقوايد) والترجمة.

2. الطريقة المباشرة.

3. طريقة القراءة

4. طريقة سمعية الشفوية

5. طريقة انتقائية

(ب) طرق التعلم التعاوني

وفقاً لروبرت سلافين، فإن التعلم التعاوني هو طريقة تعليمية يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. في الفصول التعاونية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض ومناقشة ومناقشة بعضهم البعض لصقل معرفتهم الحالية وسد الفجوات في فهمهم.

وفقاً لأنيتا لي، في التعلم التعاوني هناك خمسة عناصر مهمة يجب أن تبنى في الأنشطة التعليمية، بما في ذلك:

1. الاعتماد المتبادل الإيجابي

2. وجهها لوجه تفاعلية

3. المسؤولية الفردية

4. مهارات اجتماعية

5. تقييم عمليات المجموعة

بعض التقنيات في طريقة التعاون هي كما يلي:

1. تبحث عن شريك (جعل مباراة)
2. رأس مرقمة
3. شعبة تحصيل فرق الطلاب
4. التعلم معًا والعديد من الطرق الأخرى

4. وسائل الإعلام تعليم اللغة العربية

الإعلام حسب اللغة له معنى وسيط. وفقًا لجمعية التعليم والاتصال، تعني وسائل الإعلام كل ما يتم استخدامه في عملية توجيه المعلومات. وفي الوقت نفسه، وفقًا لرابطة الوطنية للتعليم، فإن وسائل الإعلام هي أشياء يمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أي نشاط (كويو، وآخرون، 1985: 42).

بشكل عام، يمكن تقسيم تصنيف وسائط التعلم العربية وفقًا لعبد الحميد (2008: 174) إلى 3 أنواع، وهي:

(أ) وسائط الجهاز (العجيزة)

تنقسم وسائط الجهاز إلى قسمين ، هما:

1. تشمل الأدوات الفنية الأجهزة الصوتية (العجيزة السامية) مثل الأشرطة والتسجيلات الصوتية وملفات الغنى ومعامل اللغات البسيطة؛ والأجهزة البصرية (العجيزة البشارية) مثل الصور والملصقات وأجهزة العرض والدعائم؛ الأجهزة السمعية والبصرية (العجيزة السامية البشارية) مثل التلفزيون والفيديو وشاشات الكريستال السائل.

2. الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر

(ب) الوسائل الإعلام المادي (المعوض التعليمية)

المواد الإعلامية هي نوع الوسائط المستخدمة كمواد تعليمية (المعواد التعليمية العالمية). بالنسبة للأنواع، تنقسم هذه الوسائط إلى 3 فئات تشمل:

1. وسائل الإعلام المطبعية (معوّض مطبوعة) مثل الكتب والصور والخرائط والكراسات والورق الشفاف والبطاقات والرموز.
2. وجهات نظر ثابتة إعلامية للسمع الثابت (المواد سمعية البصرية الثابتة)، مثل الأفلام الثابتة وما شابه،
3. وسائط متنقلة لمواد الاستماع السمعية (المواد سمعية البصرية المتحركة) مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.

(ج) الوسائل الإعلام الأنشطة الداعمة

أما أنواع الوسائط لأنشطة دعم التعلم مثل الأنشطة والزيارات والمعارض والمسرحيات والمسابقات والتخييم اللغوي والمشى الصحي وغيرها.

وسائط تعلم اللغة التي يوصى باستخدامها هي الوسائط السمعية والبصرية، وذلك لأن هذه الوسائط لها الوظيفة الأكثر اكتمالاً. في هذه الوسائط السمعية والبصرية، يمكن أن يحفز استخدام هذه الطريقة حواس المستمع والمشاهد لمساعدة بعضهما البعض. أما بالنسبة لتلك المدرجة في نوع الوسائط السمعية والبصرية مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون وتسجيلات الفيديو وأقراص ومختبرات اللغات التي تحتوي على دعم سمعي بصري (أمين الدين، 2014: 27).

5. تقويم التعليم اللغة العربية

التقييم إذا تم تفسيره حرفياً يأتي من اللغة الإنجليزية ، أي التقييم الذي يعني التقييم. على الرغم من أن له معنى التقييم، فإن نطاق التقييم هو أكثر

بكثير من التقييم. يركز التقييم بشكل أكبر فقط على جوانب معينة تشكل جزءاً من التقييم. التقييم النوعي الذي يجب عند قياسه استخدام بعض الأدوات المعيارية أو أدوات القياس.

في عملية التعلم التقييم هو عملية تحديد قيمة التعلم. التطبيقي. يتم ذلك لمقارنة مستوى النجاح في تحقيق أهداف التعلم. تقييم التعلم هو عملية صنع القرار لقيم نجاح التعلم كمياً (ديمياني وموديونو ، 2009: 192).

يشمل التقييم جمع البيانات واستخدامها بشكل منهجي حول ظاهرة ما لإعطاء "قيمة" للبيانات بناءً على معايير معينة. ببساطة، التقييم هو عملية تحديد قيمة شيء ما. يتم تحديد هذه القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتيجة مثالية أو عملية مثالية متوقعة من نشاط (هرسياني، 2001: 1).

يجب أن يحتوي التعلم الجيد على عدة عناصر. بعض هذه العناصر مترابطة مع بعضها البعض. أما بعض هذه العناصر فتشمل الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. من أجل تحقيق جودة التعلم، هناك حاجة لعملية التقييم. وظيفة التقييم في تعلم اللغة العربية هي لعب دور في الحصول على المعلومات المتعلقة بأنشطة الطلاب وعملية التعلم. لذا يمكن استخدام نتائج التقييم كمعيار لنجاح تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام التقييم أيضاً كمؤاد لتلقي تدخلات لعملية تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

الغرض من تقييم نتائج تعلم اللغة العربية هو معرفة مستوى إتقان الطلاب تجاه المواد التي تم إعطاؤها، ومعرفة مهارات ودوافع ومواهب واهتمامات ومواقف الطلاب تجاه برامج تعلم اللغة العربية، ومعرفة مستوى التقدم ومدى ملاءمة نتائج تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى

الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية، وتحديد الطلاب وفقًا لأنواع معينة من التعليم، وتحديد ترقية الصف، ووضع الطلاب وفقًا لإمكاناتهم (عارفين، 2013: 15).

الاختبار هو أداة قياس في عملية التقييم. يتم تصنيف نطاق اختبارات اللغة إلى قسمين، وهما اختبارات المكونات / عناصر اختبارات اللغة ومهارات اللغة (جوندا ميلاديا، 2015: 184).

في عملية تعلم اللغة العربية، ينقسم التقييم إلى قسمين، وهما الاختبار والاختبار. يمكن تطبيق التقييم باختبارات كتابية واختبارات شفوية. أما الاختبار الكتابي المستخدم فيمكن استخدامه في اختبار مهارات الاستماع ومهارات الكتابة، بينما يستخدم الاختبار الشفوي في مهارات القراءة ومهارات الكلام. يهدف الاختبار الكتابي إلى معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها. بينما يعمل الاختبار الشفهي على تحديد مهارات التحدث لدى الطلاب وقياس مدى قدرتهم على التعبير عن الجمل باللغة العربية بحيث يُتوقع من الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية (جوندا ميلاديا، 2015: 184).

ج. تنفيذ التعليم عبر الإنترنت/ التعليم الإلكتروني

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعريف التطبيق هو الاستخدام حول الممارسة (وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، 1996: 452). وفقًا لبلوم، نقلًا عن اوزر عثمان (1995: 46) التطبيق يعني قدرة المادة التي تتم دراستها وفقًا للوضع الجديد واستخدام القواعد المبدئية. أما في هذا البحث فهو يتعلق بتطبيق التعلم عبر الإنترنت. لمزيد من التفاصيل المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت، سيتم وصفها على النحو التالي:

1. تعريف التعليم عبر الإنترنت /التعليم الإلكتروني

التعلم عبر الإنترنت أو يشار إليه عادة بالتعلم الإلكتروني هو تقنية تعلم يتم تطبيقها في عالم التعليم في شكل الفضاء الإلكتروني أو بشكل غير مباشر. يُقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر دقة عملية تحويل التعلم التقليدي نحو التعلم الحديث. يؤدي تطبيق التعلم الإلكتروني إلى تغيير عملية التعلم في المدارس أو الجامعات من الشكل اليدوي إلى النموذج الرقمي عن طريق سد تكنولوجيا الإنترنت (منير ، 2009: 169).

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأفندي (2005: 6)، تشير مصطلحات التعلم الإلكتروني إلى كل نشاط تعليمي يستخدم الوسائط الإلكترونية. يتكون التعلم الإلكتروني من جزأين هما "e" وهو ما يعني التعلم الإلكتروني والتعلم الهادف. لذا ، يمكن تفسير التعلم الإلكتروني على أنه تعلم عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. لذلك يسمى التعلم الإلكتروني أيضاً الدورة التدريبية عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت (بوبي يانياواقي ، 2010: 73)

يوضح أونو بوربو كما نقله روسمان (2008: 133) أن مصطلح التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت يستخدم كمصطلح تعلم يستخدم نوعاً من التكنولوجيا الإلكترونية والإنترنت. التعلم غير مقيد بالوقت مما يعني أنه يمكن القيام به مباشرة أو في أوقات مختلفة.

التعلم عبر الإنترنت هو نظام يتم تنفيذه باستخدام الوسائط الإلكترونية لدعم عملية التعلم. يجادل معظمهم بأن التعلم عبر الإنترنت أكثر تأثيراً على استخدام أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة باستخدام شبكات الإنترنت (ديوي سلمى، 2013: 168).

استنادًا إلى بعض الآراء الواردة أعلاه المتعلقة بفهم التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت هو عملية التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت باستخدام الوسائط الإلكترونية في شكل أجهزة كمبيوتر مع دعم الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت غير محدود ويعيقه الزمان والمكان. هذا لأنه يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت طالما كانت هناك شبكة إنترنت للوصول إليه.

2. الأساس القانوني لتطبيق التعليم الإلكتروني

هناك العديد من القواعد القانونية التي يمكن استخدامها كموطئ قدم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، بما في ذلك:

- (أ) القانون الأساسي (دستور 1945)
- (ب) قانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 الفصل 1 المادة 1 الفقرة 15 والمادة 31 والمادة 35 الفقرة 1
- (ج) تتضمن القواعد القانونية الأخرى والقوانين المعمول بها ما يلي:
 1. قانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين
 2. قانون رقم 32 لسنة 2004 بشأن الحكومة الإقليمية
 3. قانون رقم 33 لسنة 2004 بشأن الاعتبارات المالية المركزية والإقليمية
 4. اللائحة الحكومية رقم 19 لسنة 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية
 5. اللائحة الرئاسية رقم (7) لسنة 2005 بشأن تنظيم خطة التنمية الوطنية المتوسطة الأجل 2009/20005
 6. قرار وزير التربية الوطنية رقم 32 لسنة 2005 بشأن الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم

7. مخطط سياسة الدولة للتنمية الوطنية الفصل السابع المتعلق بتطوير التعليم
8. مرسوم رئاسي رقم 2006/20 حول المجلس الوطني لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
9. لائحة وزير التربية الوطنية رقم 2008/38 بشأن إدارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وزارة التربية الوطنية
10. قرار وزير القوى العاملة والهجرة. 69 / وزير / V / III / 2004 بشأن إجراءات وضع معايير الكفاءة الوطنية 27
- (د) قرار الأمين العام لوزارة التربية الوطنية رقم 3250 / 06 / A بشأن تشكيل فريق تطوير برنامج لرخصة قيادة وزارة التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتلفزيون التعليم
- (هـ) الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية الوطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للفترة 2010-2014
- يثبت بعض الأسس القانونية والشرعية المذكورة أعلاه أن الحكومة جادة جدًا في الاهتمام بالتعليم عبر الإنترنت وإدارته وتنفيذه وتطويره (سوكارتاوي، 2007: 59-74).
- الأساس القانوني لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت في البواء الحالي هو منشور وزير التعليم والثقافة رقم: 36962 / HK / 2020 / MPK.A بشأن التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع انتشار مرض فيروس كورونا (<https://www.jogloabang.com>) / التعليم / عبر الإنترنت-العمل-المنزل-الوقاية-انتشار-كوفيد -19 تم الوصول إليه في 7 يوليو 2020).

يذكر المرفق بمنشور وزير التعليم والثقافة رقم: 36962 /

MPK.A / HK / 2020 المتعلق بالتعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل

في سياق منع انتشار مرض فيروس كورونا (COVID-19) عنوان

الإنترنت للتعليم عبر الإنترنت في المنزل، وهو:

جدول 2 جدول وسائط التعلم الإلكتروني

رقم	أدوات التعلم	صفحة الموقع
1	Rumah Belajar	https://belajar.kemdikbud.go.id
2	Google G Suites for Education	https://www.blog.google/outreach-initiatives/education/offline-access-c...
3	Kelas Pintar	https://kelaspintar.id
4	Microsoft Office 365	https://microsoft.com/id-id/education/products/office
5	Quipper School	https://quipper.com/id/school/teachers

https://ruangguru.onelink.me/blPk/efe72b2e	Sekolah Online Ruang Guru	6
https://www.sekolah.mu/tanpabatas	Sekolahmu	7
https://zenius.net/belajar-mandiri	Zenius	8

3. تطوير التعليم الإلكتروني

بدأ التعليم عبر الإنترنت منذ التسعينيات. عصر التدريب القائم على الكمبيوتر، والذي بدأ في ظهور تطبيقات التعلم الإلكتروني التي تعمل على جهاز كمبيوتر مستقل أو في شكل تغليف على أقراص مضغوطة. تعبئة المواد في الكتابة والوسائط المتعددة (الفيديو والصوت) بتنسيق mov أو mpeg أو avi. بعد تجربة العديد من التطورات حتى الآن، يساعد التعلم عبر الإنترنت حقًا في تلبية جميع الاحتياجات في عالم التعليم. في الوقت الحالي عند دخول عصر الصناعة 4.0، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت في أي مكان وفي أي وقت من خلال أنواع مختلفة من الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة ويمكن استخدام الهواتف الذكية أو الهواتف المحمولة للوصول إلى المواقع أو التطبيقات المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت.

شهد التطبيق المحتمل للتعلم عبر الإنترنت عبر الإنترنت في عالم التعليم تطورًا سريعًا. يمكن للطلاب الوصول إلى معرفة غير محدودة فقط مع الكتب المدرسية. ولكن يمكن للطلاب أيضًا استكشاف المعرفة من خارج المدرسة. يمكن للمعلمين والطلاب اكتساب معرفة واسعة وغير محدودة.

اليوم الإنترنت لديه القدرة على توفير المعلومات مع مجموعة متنوعة من الوسائط (بما في ذلك المطبوعات والفيديو والتسجيلات الصوتية

والموسيقى)، لذلك يصبح الإنترنت مكتبة غير محدودة. يمكن للطلاب والمعلمين تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي وخارجه عن طريق الوصول إلى المعلومات وحفرها من مصادر مختلفة عبر الإنترنت باستخدام مواقع الويب أو موفري خدمات التعليم الآخرين.

يتم استخدام هذا التطوير أيضاً من قبل المؤسسات التعليمية لإجراء التعلم عبر الإنترنت من خلال عقد المدارس أو الدورات عبر الإنترنت. وقد تم الاعتراف بالدورات التدريبية المعتمدة عبر الإنترنت في إندونيسيا من قبل الحكومة والقطاع الخاص لنتائج جهودهم التعليمية.

4. مفهوم التعليم القائم على التعليم الإلكتروني

يسهل تطبيق الإنترنت في التعليم أنشطة المحاضرات، مثل الطالب الذي يريد رؤية درجاته عبر الإنترنت، وعرض جداول الفصل، وإرسال المهام، وما إلى ذلك. على سبيل المثال، في التفاعل التعليمي بين المحاضرين والطلاب، سيخبر المحاضر غير القادر على الحضور / التدريس في الحرم الجامعي الطلاب بدراسة مادة الدورة على مدونة المحاضر، أو سيطلب المحاضر من الطلاب تنزيل مادة المحاضرة، أو سيعقد المحاضر مؤتمراً بالفيديو مع الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. كل هذه هي مفهوم التعلم الإلكتروني الذي لا يمكن فصله بين المحاضرين والطلاب والمدرسين والطلاب والمعلمين والمتعلمين بغض النظر عن المكان والزمان.

كيف تتعلم عبر الويب (التعلم الإلكتروني) فإن المطلب الرئيسي الذي يجب الوفاء به هو الوصول إلى مصادر المعلومات عبر الإنترنت. علاوة على ذلك، هناك معلومات عن مصدر المعلومات التي نريد الحصول عليها. هناك العديد من مصادر البيانات التي يمكن الوصول إليها مجاناً وبدون عمليات إدارة والوصول المعقدة. وهناك العديد من مصادر المعلومات التي لا يتم الوصول

إليها إلا من قبل الجهات التي أذن بها صاحب مصدر المعلومات. إن إدراك التعلم المستند إلى الويب ليس مجرد وضع مواد تعليمية على الويب ثم الوصول إليها عبر جهاز كمبيوتر، بل يتم استخدام الويب ليس فقط كوسيلة بديلة لاستبدال الورق لتخزين المستندات أو المعلومات المختلفة. يتم استخدام الويب للحصول على ميزة لا يمتلكها الورق ولا غيره. التعلم المستند إلى الويب فريد من نوعه ولكنه جاد، والمقصود بجديته هنا هو التصميم لتنفيذ التعلم المستند إلى الويب ليس بالسهولة التي يتصورها المرء. بالإضافة إلى البنية التحتية للإنترنت، يتطلب التعلم المستند إلى الويب نموذجًا للمدرب مصممًا خصيصًا لأغراض التعلم.

وفقًا لـ Dunkin، نقلًا عن أحمدى (2016: 20)، هناك عدد من الجوانب التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعلم من حيث عوامل المعلم، وهي الخبرة التكوينية للمعلم، وخبرة تدريب المعلمين، وخصائص المعلم.

يسرد المجلس الوطني لعلم الأذن التربوي (NECT) في المملكة المتحدة عددًا من عناصر كفاءة المعلم لإجراء التعليم المستند إلى الويب، وهي:

(أ) اتخاذ موقف إيجابي تجاه تقنية المعلومات (موقف إيجابي تجاه تقنية المعلومات).

(ب) فهم الإمكانيات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات (فهم الإمكانيات التعليمية لتكنولوجيا المعلومات).

(ج) القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المناهج بشكل فعال (القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل فعال في المناهج الدراسية).

(د) قدرة على إدارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الفصل (القدرة على إدارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الفصل).

- (هـ) قدرة على تقييم مهام تكنولوجيا المعلومات (القدرة على تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات).
- (و) قدرة على ضمان الاختلافات والتقدم (القدرة على ضمان التمايز على التقدم).
- (ز) أن يكون لديك القدرة التقنية على استخدام تكنولوجيا المعلومات ودائماً ما تقوم بتحديث القدرات التي تمتلكها بالفعل (القدرة التقنية على استخدام نطاق مناسب من موارد تكنولوجيا المعلومات وتحديث هذه المهارات).
- (سومخ وديفيز، 1997: 12).

5. أنواع برمجيات التعليم الإلكتروني

هناك عدة أنواع من البرامج التي يمكن استخدامها في التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. بالنسبة لهم:

(أ) نظام إدارة التعلم (LMS).

LMS هي الأداة الرئيسية في عملية التدريس والتعلم. الشخصية الرئيسية في LMS هي المستخدمين المدرسين والطلاب، وكلاهما يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت لاستخدام هذا التطبيق. وفقاً لـ Suyanto (2005) نقلاً عن حميد، أوضح أن LMS أو نظام إدارة التعلم هو تطبيق برمجي يمكن استخدامه في الإدارة والتوثيق والتتبع وإعداد التقارير وتقديم البرامج التعليمية القائمة على التعلم الإلكتروني أو البرامج التدريبية. يعرف Suyanto التعلم الإلكتروني بأنه أي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (LAN أو WAN أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم أو التفاعل أو التوجيه (Hamid، 2014: 27).

(ب) نظام إدارة المعرفة (KMS)

إدارة المعرفة هي عملية تساعد الشركات على تحديد واختيار وتنظيم ونشر ونقل المعلومات والخبرات المهمة التي تشكل جزءًا من ذاكرة الشركة والتي توجد عادةً في الشركة بشكل غير منظم. (توربان وآخرون 2008). وأوضح توربان أن نظام إدارة المعرفة تم تطويره باستخدام ثلاث مجموعات من التقنيات، وهي: الاتصال والتعاون والتخزين والاسترجاع (Turban، 400: 2008).

(ج) تعلم نظام إدارة المحتوى (LCMS)

برنامج نظام إدارة محتوى التعلم هو نظام يستخدم الإنترنت لتقديم مواد تعليمية تلبي احتياجات الطلاب الفردية. سيتم استخدام هذا البرنامج من قبل ثلاث فئات من المستخدمين، وهي المسؤولون والمعلمون والطلاب. يمكن للمدرس الذي تم تسجيله إدخال المواد التعليمية التي سيتم تسليمها؛ أو اختر المواد التعليمية التي تم إرسالها للطلاب لتعديلها. تعتمد المواد التعليمية التي يدخلها المعلم في البداية فقط على تنبؤات المعلم باحتياجات الطالب. يمكن للمعلمين الذين قاموا بالتسجيل أيضًا إدخال أسئلة ليتم اختبارها أو اختيار الأسئلة التي تم اختبارها بالفعل للطلاب لتعديلها. علاوة على ذلك، ستتم معالجة البيانات في شكل مواد تعليمية وأسئلة الامتحان بواسطة البرنامج لتصبح المخرجات المطلوبة للطلاب، أي مواد التعلم الشخصية وفقًا للمستوى وتفضيلات التعلم للطلاب (Anisaturahma، 329: 2017).

LCMS هو معلم لإنشاء محتوى التعلم الإلكتروني وتطويره بسهولة، على الرغم من أنهم لا يتقنون برمجة الكمبيوتر. ميزات LMCS هي:

(1) قالب مخطط الدورة / الموضوع / الدورة\

(2) إدارة الصور والرسوم المتحركة ومحتوى الصوت والفيديو

(3) تخصيص المحتوى: دورات ، اختبارات ، محاكاة

(4) إدارة كائنات التعلم

(راتح، 2016: 18)

(د) التعلم بالنقل

التعلم المتنقل هو نموذج تعليمي يتضمن نقل الأجهزة بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وتعليمات التعلم وتطبيقات التعلم دون التقيد بالمكان والزمان، أينما ومتى كانوا. يتضمن التعلم المتنقل المحتوى وأدوات تطوير المحتوى (مؤلف التعلم المحمول) ونظام تتبع الأجهزة المحمولة (Warsita، 63: 2010).

(هـ) تطوير المحتوى الإلكتروني

تطوير المحتوى الإلكتروني هو تطبيق يجمع بين النصوص والرسوم المتحركة والفيديو والألعاب والاختبارات وغيرها التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. تشغيل هذا البرنامج سهل وبسيط للغاية، حتى لا يجد الطلاب صعوبة في تشغيله. لم يتم استخدام هذا البرنامج على نطاق واسع في عالم التعليم ولا يعرفه الكثير من الناس. المنتج المنتج بواسطة هذا البرنامج عبارة عن وحدة تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت (Rodiawati، 174: 2018)

(و) مودل

Moodle هو تطبيق للتعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت ، مع Moodle يمكنك بناء نظام تعلم إلكتروني في بيئتك ، سواء في المدرسة أو في العمل أو في الجامعات. يمكنك بناء نظام اختبار عبر

الإنترنت للامتحانات وتحميل المواد الدراسية للطلاب وطلاب الجامعات.

Moodle هو تطبيق يحتوي على العديد من الميزات ويتناسب مع احتياجات التعلم الخاصة بك. موودل نفسها تعني بيئة التعلم الديناميكي المعيارية الموجهة للكائنات. تم تصميم هذا التطبيق لأنشطة التدريس والتعلم من خلال استخدام شبكة الإنترنت من خلال موقع ويب تم إنشاؤه خصيصًا ويستخدم مبادئ علم أصول التدريس الاجتماعي التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم من جميع وجهات النظر، حيث لا ينشرون المعلومات فحسب، بل يمكنهم أيضًا طرح جميع الأفكار التي سيتم سكبها. يمكن أن يساعد هذا المعلمين على مراقبة كيف يمكن لكل مشارك في الفصل أن يصبح مدرسًا بل وأفضل من المتعلمين الآخرين، حيث يمكنهم التفاعل مع بعضهم البعض حتى مع المعلمين أنفسهم. لا يجبر موودل المعلم على تغيير أسلوبه التدريسي، ولكن تطوير التطبيقات القائمة على التعلم الإلكتروني يمكن أن يدعم بعضها البعض، وسيستمر تعديل تطويرها لدعم عملية التعلم التربوي باعتبارها الشيء الرئيسي. تم إنشاء هذا التطبيق باستخدام لغات برمجة PHP و HTML ويستخدم MySQL بحيث يمكن استخدامه بحرية وهو جزء من تطبيق مفتوح المصدر (مفتوح المصدر) بموجب ترخيص GNU بمعنى آخر يمكن تعديله وإعادة تصميمه وما إلى ذلك. يمكن استخدام هذا التطبيق على كمبيوتر شخصي / كمبيوتر محمول مع أي نظام تشغيل يمكنه تشغيل PHP و Apache Web Server بالإضافة إلى دعم MySQL كقاعدة بيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين تنزيله مجانًا على الإنترنت دون

عبء الدفع مقابل أي ترخيص في التطبيق. تم تطوير مودل من قبل
مدرس وتحليل تكنولوجيا المعلومات الوطني الأسترالي ، وهو مارتن
دوجياماس (هانوم ، 2015: 88).



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

في هذا البحث، فإن المنهج المستخدم هو منهج كمي. الكمي هو أحد أساليب البحث التي تقوم على فلسفة الوضعية. يستخدم هذا النهج لإجراء دراسة على السكان أو العينات التي تم تحديدها. تتم تقنية جمع البيانات باستخدام أدوات البحث أثناء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاءات. يتم ذلك لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها (سوغيونو، 2013: 14).

يستخدم البحث نوع الارتباط أو العلاقة. يتم ذلك لتحديد العلاقة بين متغيرين مختلفين أو أكثر، سواء كان المتغير له علاقة أم لا (أريكونتو 2005: 247). يعرف بحث الارتباط بأنه علاقة متبادلة (سوتريسنو هادي، 2002: 271) هذا النوع من البحث هو نوع من البحث المترابط. سوتريسنو هادي (2002: 271) يعني أن الارتباط هو علاقة متبادلة. يذكر أريكونتو (2005: 247) أن البحث المترابط هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات.

هذا البحث تبحث في متغيرين حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية وكفاءة التعليم عبر الإنترنت حيث تكون التعلم عبر الإنترنت هو المتغير التابع و الكفاءة الذاتية هي المتغير المستقل الذي سيتم رؤيته لاحقًا سواء كانت هناك علاقة هجينة أم لا علاقة.

ب. زمان ومكان البحث

1. زمان البحث

تم تخصيص الوقت في البحث حول فعالية معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مدينة بالانجكارايا لمدة 4 أشهر، مع التفاصيل التالية: شهرين من إعداد اقتراح الأطروحة بدءًا من مايو ويونيو 2020، واستمر شهرين من استخراج البيانات عن طريق المعالجة والمعالجة تحليل البيانات إلى جانب إعداد تقرير البحث ثم سكب المؤلفون على شكل أطروحة، في يوليو وأغسطس 2020.

2. مكان البحث

مكان البحث الذي تم إجراؤه في مدينة بالانجكارايا الذي تم تحديده على مدرسة متوسطة عامة و الإسلامية التي تنفذ التعليم اللغة العربية.

ج. تصميم البحث

تستخدم هذا البحث تصميم ارتباط بسيط، يبحث عن علاقة بين X مع Y . في هذا تصميم البحث توجد متغيرة مستقلة X ومتغير تابع Y (سوجيونو، 2017: 42).

جدول 3 تصميم البحث



د. متغير البحث

متغير البحث هو +خاصية قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث للبحث ثم استخلاص النتائج. (سوجيونو، 2017: 38). هناك نوعان من متغير البحث، وهما المتغير المستقل. والمتغير التابع. المتغير

المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو مظهر المتغير التابع. في حين أن المتغير التابع هو متغير متأثر أو ناتج عن المتغيرات المستقلة. المتغيرات في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. يُشار إلى المتغير المستقل وهو الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية (X).
2. يُشار إلى المتغير التابع الذي يمثل كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت بمدينة بالانجكارايا (Y).

هـ. المجتمع البحث والعينة البحث

المجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. في حين أن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع البحث. (سوغيونو، 2017: 215).

إذا كان الموضوع أو المجتمع قيد الدراسة لا يصل إلى أو أقل من 100 ، فمن الأفضل إذا تم أخذ العينة ككل من السكان. ومع ذلك، إذا كان عدد السكان أكثر من 100 ، يمكن أخذ 15 ٪ أو أكثر لاستخدامها كعينات بحثية.

السكان في هذه الدراسة هم مدرّس اللغة العربية في مدينة بالانجكارايا. كانت العينات في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية ومتخصصي المرحلة المتوسطة. في مدينة بالانجكارايا التي تقوم بالتعلم عبر الإنترنت.

و. أداة البحث

وفقًا لسوجييونو (2017: 102) ، من حيث المبدأ ، يقوم البحث بقياس ، والذي يتطلب أداة قياس جيدة. تنتج أداة قياس جيدة نتائج بحث جيدة أيضًا. تسمى أداة القياس من حيث البحث أداة البحث. أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس كل ما سيتم ملاحظته. على وجه التحديد شيء ما لوحظ يسمى متغير.

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

1. استبيان

الاستبيان هو أداة بحثية تحتوي على العناصر المتعلقة بالأشياء التي تم فحصها وترتيبها بناءً على الإنشاءات النظرية التي تم إعدادها مسبقاً. يجب أن يملأ المستجيب العناصر وفقاً للإجابات. قبل استخدام الاستبيان للقياس ، يجب على الباحثين الانتباه إلى جودة الاستبيان وجودته. ستُعرف جودة أو جودة الاستبيان من خلال تحليل المصدقية والموثوقية.

الاستبيان سيتم استخدام هذا الاستبيان لتحديد مدى فعالية معلمي اللغة العربية في تطبيق التعلم عبر الإنترنت. سيتم تحليل البيانات التي تم إنشاؤها من الاستبيان في شكل أرقام عن طريق إعطاء قيمة لكل عنصر من الإجابات على أسئلة الاستبيان التي أعطيت للمستجيبين باستخدام مقياس ليكرت. يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. (سوغونو ، 2017: 93). في هذه الدراسة، تم اختيار الظواهر الاجتماعية أو هذا الموضوع وتحديدتها من قبل الباحث. علاوة على ذلك، يسمى الموضوع متغير البحث.

عند استخدام مقياس ليكرت، تُترجم المتغيرات المراد قياسها إلى متغيرات المؤشر. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة في شكل بيانات.

مقياس ليكرت المستخدم هو مقياس معدل. وفقاً لسوترينسو هادي (1991: 19) فإن تعديل مقياس ليكرت يهدف إلى إزالة تلك التي يحتوي عليها المقياس من خمسة مستويات إلى مقياس من أربعة مستويات ، فإن تعديل مقياس ليكرت يلغي فئة الإجابة في الوسط بناءً على ثلاثة أسباب وهي:

(أ) هذه الفئة لها معنى مزدوج، وعادة ما يتم تفسيرها على أنها غير قادرة على اتخاذ قرار أو تقديم إجابة، ويمكن تفسيرها على أنها محايدة، متفق عليها، ولا حتى موافقة، أو حتى مترددة.

(ب) إن توفر الإجابات في الوسط يسبب ميلاً للإجابة على الوسط. الغرض من الفئة ذات المستويات الأربعة هو في المقام الأول رؤية ميل آراء المحيين نحو الموافقة أو الاختلاف. لذلك في هذه الدراسة باستخدام مقياس من أربعة مستويات أو إجابات بديلة.

تم ترتيب مقياس الكفاءة الذاتية المستخدم في هذه الدراسة بالإشارة إلى أبعاد الكفاءة الذاتية وفقاً لباندورا (في ريسناويتا و غفران، 2012)، والتي تم تعديلها من قبل الباحث عن طريق تغيير الكلمات المطلوبة ، وهي المستويات ، بعد القوة (القوة) وأبعاد التعميم (العمومية)، يتم ترتيب المقياس بناءً على نموذج مقياس ليكرت الذي يتكون من فئتين من العناصر التي تدعم ، (مواتية) والبنود التي لا تدعم (غير مواتية) وتوفر 4 إجابات بديلة تتكون من مناسبة جداً (SS)، مناسب (S)، غير متوافق (TS)، وغير متوافق للغاية (STS). ينتقل تسجيل هذا المقياس من 4 إلى 1 للعناصر المفضلة، بينما يتحرك العنصر غير المواقي من 1 إلى 4.

الأساليب في قيم الدرجات لها الأحكام التالية:

جدول 4 أحكام قيمة مقياس الكفاءة الذاتية

النتائج	غير ملائمة	النتائج	ملائم
1	مناسب جداً	4	مناسب جداً
2	مناسب	3	مناسب
3	غير مناسب	2	غير مناسب

غير مناسب جدا	1	غير مناسب جدا	4
---------------	---	---------------	---



جدول 5 مقياس الكفاءة الذاتية للطباعة الزرقاء

جانب	مؤشر	بند
مستوى	مستوى صعوبة المهمة	24 ,3
	الأفراد قادرون بالتأكيد التغلب على المهام الصعبة	12 ,11 ,5 ,4 ,2 ,1 27
قوة	استقرار المعتقدات المقدمة	25 ,19
	الثقة التي تم إنشاؤها ستعطي النتائج المتوقعة	26 ,10
	الثقة في الحفاظ على سلوكه	17 ,13 ,9
	القدرة على التغلب على المشاكل	22 ,16
	إتقان في مختلف المجالات	21 ,18
عمومية		23
		10
مجموع		20
		30

جدول 6 شبكة أدوات تطبيق التعلم عبر الإنترنت

بند	المؤشر الفرعي	مؤشر	متغير	رقم
1, 2, 3, 4, 22	المهارات الفنية في تخطيط التعلم الإلكتروني القائم على التعلم	القدرة على تخطيط وإنشاء مواد تعليمية قائمة على التعلم الإلكتروني	سياق الكلام	1
5, 8, 9, 10, 21	إتقان تقنية المعلومات وأجهزة الكمبيوتر في التعلم	كفاءات لدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني القائم على التعلم	إدخال	2
6, 7, 15	فهم معنى ووظيفة استخدام التعلم الإلكتروني القائم على التعلم	فهم التعلم الإلكتروني		
11, 16, 17, 19, 20, 23	تقديم التوجيه للطلاب من خلال الاستفادة من التعلم الإلكتروني	إعداد الطلاب للاستفادة / المثقف من التعلم الإلكتروني القائم على التعلم	معالجة	3
12, 13, 14	القدرة على استخدام التعلم الإلكتروني	خبرة المدرس		
18	اجعل الموضوع سهل الاستخدام بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم	كفاءة المدرس	المنتج	4
24, 25	مستوى أفضل من إتقان المادة	التأثير على الطلاب		
25	مجموع			

التحقيق من الصحة الإستبيان كفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت

TES 1	Pearson Correlation	,958**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 2	Pearson Correlation	,958**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 3	Pearson Correlation	,778**	valid
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	10	
TES 4	Pearson Correlation	,778**	valid
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	10	
TES 5	Pearson Correlation	,797**	valid
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	10	
TES 6	Pearson Correlation	,833**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 7	Pearson Correlation	,745*	valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	10	
TES 8	Pearson Correlation	,874**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 9	Pearson Correlation	,845**	valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	10	
TES 10	Pearson Correlation	,845**	valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	10	
TES 11	Pearson Correlation	,723*	valid
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	10	
TES 12	Pearson Correlation	,786**	valid
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	10	

TES 13	Pearson Correlation	,723 [*]	valid
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	10	
TES 14	Pearson Correlation	,784 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	10	
TES 15	Pearson Correlation	,650 [*]	valid
	Sig. (2-tailed)	,042	
	N	10	
TES 16	Pearson Correlation	,746 [*]	valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	10	
TES 17	Pearson Correlation	,826 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 18	Pearson Correlation	,746 [*]	valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	10	
TES 19	Pearson Correlation	,924 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 20	Pearson Correlation	,767 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	10	
TES 21	Pearson Correlation	,845 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	10	
TES 22	Pearson Correlation	,924 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 23	Pearson Correlation	,772 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	10	
TES 24	Pearson Correlation	,772 ^{**}	valid
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	10	

TES 25	Pearson Correlation	,778**	valid
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	10	
TOTAL	Pearson Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		valid

التحقيق من الصحة الإستبيان الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية

TES 1	Pearson Correlation	,888**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 2	Pearson Correlation	,888**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 3	Pearson Correlation	,888**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 4	Pearson Correlation	,884**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 5	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 6	Pearson Correlation	,799**	valid
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	10	
TES 7	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 8	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 9	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	

TES 10	Pearson Correlation	,980**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 11	Pearson Correlation	,980**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 12	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 13	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 14	Pearson Correlation	,828**	valid
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	10	
TES 15	Pearson Correlation	,730*	valid
	Sig. (2-tailed)	,017	
	N	10	
TES 16	Pearson Correlation	,884**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 17	Pearson Correlation	,861**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 18	Pearson Correlation	,697*	valid
	Sig. (2-tailed)	,025	
	N	10	
TES 19	Pearson Correlation	,781**	valid
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	10	
TES 20	Pearson Correlation	,810**	valid
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	10	
TES 21	Pearson Correlation	,760*	valid
	Sig. (2-tailed)	,011	
	N	10	

TES 22	Pearson Correlation	,980**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 23	Pearson Correlation	,884**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 24	Pearson Correlation	,980**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 25	Pearson Correlation	,861**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
26 TES	Pearson Correlation	,904**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 27	Pearson Correlation	,906**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 28	Pearson Correlation	,906**	valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	10	
TES 29	Pearson Correlation	,889**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TES 30	Pearson Correlation	,889**	valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	10	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	10	
	Pearson Correlation		

2. اختبار الصلاحية

وفقا لسكارديفي البحوث الإسلامية (2015: 12)، يجب اختبار صحة الاستبيان الذي سيتم استخدامه كأداة بحثية. الصلاحية هي نوع من القياس الذي سيظهر مستوى صلاحية الأداة. سيكون للأداة الصالحة صلاحية عالية، والعكس صحيح إذا كانت الأداة أقل صحة، فستكون لها صلاحية منخفضة أيضًا.

في هذه الدراسة، تم اختبار كل عنصر للتأكد من صحته باستخدام صيغة ارتباط لحظة منتج بيرسون مع الأرقام التقريبية. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تشير الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف الصلاحية المقصودة. الصيغة التي سيتم استخدامها لتحليل صحة أدوات البحث هي صيغة ارتباط منتج كارل بيرسون لحظة (سوهاارسمي و أريكونتو، 2006: 146).

تم الرجوع إلى نتائج حساب صلاحية عناصر البند (الحساب الحسابي) مع القيمة المخرجة لحزمة المنتج r ، عند مستوى كبير يبلغ 5٪ مع N 25 = . إذا كانت قيمة جدول $r \text{ count} > r$ يُقال إن عنصر الاستبيان صالح.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية ، استخدم الباحثون مساعدة البرنامج، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار Windows 21.0. تم اختبار أداة البحث على معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. الذين يقومون بالتعلم عبر الإنترنت (المستجيبون) مع اعتماد 5٪.

3. اختبار الموثوقية

وفقاً أريكونتو (2006 ، 221)، تشير الموثوقية إلى فهم أنه يمكن الوثوق في استخدام الأداة كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. إن موثوقية الآلة هي شرط للتحقق من صحة أداة الاختبار، لذلك فإن الأدوات الصالحة بشكل عام موثوقة بشكل عام ولكن يجب إجراء اختبار موثوقية الأداة.

إذا تم الإعلان عن صلاحية الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة لإظهار الاستقرار في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار الموثوقية هذا هي صيغة ألفا.

يتم حساب الموثوقية باستخدام اختبار موثوقية الكمبيوتر باستخدام صيغة ألفا. وينظر إلى مستوى موثوقية الأسئلة إذا كان من الممكن ذكر $r_{11} > 0.6$ أن بنود الاستبيان موثوق بها. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم البحث برنامج روك، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 21.0 لنظام التشغيل Windows. لتفسير المستوى الموثوق للصك، تم استخدام المبادئ التوجيهية من سوهارسمي أريكونتو (2006، 75)، وهي كما يلي:

جدول 7 تفسير مستوى الموثوقية

المبلغ هو r_{11}	ترجمة
بين 0.80 و 1.00	قوي جدا
بين 0.60 و 0.80	قوي
بين 0.40 و 0.60	قوي بما يكفي
بين 0.20 إلى 0.40	منخفض
بين 0.00 و 0.20	منخفض جدا

ز. أساليب جمع البيانات

في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي:

1. استبيان

عند استخدام طريقة الاستبيان، يُطلب من الباحثين عمل استبيان يتم تعبئته بعد ذلك من قبل المستجيبين أو مواضيع البحث. تم إغلاق الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة بحيث لا يتعين على المجيب سوى اختيار الإجابة المقدمة في كل بيان.

2. توثيق

يأتي التوثيق من كلمة وثيقة لها معنى شيء مكتوب. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون تحقيقاً في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمذكرات والمجلات وقواعد اليوميات وغيرها من العناصر المكتوبة التي يمكن أن توفر معلومات إضافية عن نتائج البحث (أريكانتو، 2013: 201).

وفقاً مولونج ، نقلاً عن جوكو سوباجيو (2004: 39) المستندات هي أي مادة مكتوبة وأفلام وصور يمكن أن توفر معلومات (جوكو سوباجيو 2004: 39). من خلال هذه الوثائق، يسعى المؤلف إلى الحصول على بيانات من نتائج المصادر المكتوبة، من خلال المستندات أو الكتابات الرمزية ذات الصلة بالبحث حتى يتمكنوا من استكمال البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات المأخوذة من هذه التقنية هي:

أ. الملف الشخصي للمدرسة

ب. وضع المعلمين ورؤية ورسالة المدرسة في مدينة بالانجكارايا

ت. خطة الدرس

ث. جدول دروس في مدينة بالانجكارايا

ج. معلومات أخرى وثائقية أو مكتوبة

ح. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات التحليل الإحصائي للارتباط. في هذه الدراسة البيانات في شكل أرقام (كمية) بحيث تستخدم عملية التحليل الإحصائية. فيما يتعلق بأهداف وفرضيات هذا البحث، يجب معرفة العلاقة بين المتغيرين حتى يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها ثم إجراء اختبار الفرضيات.

سيتم شرح ما يلي بمزيد من التفاصيل المتعلقة بتحليل البيانات الفنية في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. التحليل الوصفي

يشرح سوغيونو (2017: 147) أن التحليل الوصفي هو تقنية تحليل إحصائي تُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. في هذه الدراسة، تم استخدام التحليل الوصفي لتحليل كل درجة اكتساب لكل مؤشر من كل استبيان متضمن في متغير المكافأة والعقاب بالإضافة إلى تحفيز الطلاب.

ثم تمت مراجعة نتائج كل عنصر بيان يمثل كل مؤشر في استبيان البحث مع التفسير وفقاً لرضوان (2013: 89) الذي استخدم معايير مثل قوية جداً، قوية، ضعيفة، ضعيفة جداً باستخدام الصيغة الفاصلة على النحو التالي.

جدول 8 معايير مقياس ليكرت المتغيرات البحثية

النسبة المئوية	اساسي
%100 - %76	قوي جدا
%75 - %51	قوي
%50 - %26	ضعيف
%25 - 0	ضعيف جدا

جدول 9 Y معايير الدرجات المتغيرة لبحوث مقياس ليكرت

النسبة المئوية	المعايير
% 100 - % 80	جيد جدا
% 79 - % 60	جيد
%59 - %41	كافية
%40 - %0	أقل

يهدف التحليل الوصفي الذي تم إجراؤه في هذا البحث الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية (X) كفاءة تطبيق التعلم عبر الإنترنت (Y). وفقاً لـ Moh Pabundu Tika (2005: 63-75) قبل إجراء تحليل البيانات، من الضروري معالجة البيانات أولاً. تتضمن مرحلة معالجة البيانات في هذه الدراسة التحرير والترميز والجدولة.

(أ) التحرير

التحرير أو التدقيق هو فحص أو إعادة فحص البيانات التي تم جمعها لمعرفة وتقييم مدى ملاءمة وأهمية البيانات التي تم جمعها لمزيد من المعالجة. الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار في هذا التحرير هي اكتمال ملء الاستبيان، وسهولة قراءة الكتابة، وملاءمة الإجابات، ومدى ملاءمة الإجابات.

(ب) الترميز

الترميز أو المبرمج هو تصنيف الإجابات التي يقدمها المستجيبون وفقاً لأنواعهم. في مرحلة الترميز 45، عادةً ما يتم تنفيذ النتيجة والرمز في إجابة المستفتى بحيث يمكن لاحقاً تسهيل معالجة البيانات.

(ج) جدول

الجدولة هي خطوة أخرى بعد التدقيق والترميز. في هذه المرحلة، يتم ترتيب البيانات في شكل جدول لتسهيل تحليل البيانات وفقاً لأهداف البحث. الجدول المستخدم في هذه الدراسة هو جدول تكراري معبر عنه بالنسبة المئوية.

2. بيانات الاختبار العادية

قبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار طبيعية البيانات أولاً. (سوجيونو 2017:172) يتم اختبار الحالة الطبيعية الكفاءة الذاتية للمدرس اللغة العربية (Y) تطبيق التعليم عبر الإنترنت (X) باستخدام تقنية Kolmogorof Smirnov-Z من خلال تحديد مستوى أهمية قدره 5% ($\alpha = 0.05$). يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا تم الحصول على الاحتمال أو $\rho > \alpha = 0.05$

3. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا. لمعرفة ذلك، يجب اختبار كلا المتغيرين باستخدام اختبار F عند مستوى معنوي 5%.

الأحكام المستخدمة في اتخاذ القرار هي إذا كانت قيمة الأهمية في الانحراف عن الخطية < 0.05 ، ثم استنتج أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع الخطي

4. اختبار الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. علاوة على ذلك، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة، سواء تم قبول الفرضية المقترحة أم لا. يقترح الباحثون الفرضية التالية: هناك علاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية والتعلم عبر الإنترنت في مدينة بالانجكارايا. سيتم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج للاختبار بين الدافع المتغير التابع لتعلم اللغة العربية والمتغير المستقل الذي يمنح المكافآت والعقاب ويتم تحليله باستخدام برنامج SPSS 25. بالصيغة التالية:

ثم من هذه النتائج، قم بتوصيل العدد r مع الجدول r إما بنسبة 5% أو بنسبة 1% كبيرة، ثم:

- (أ) إذا كانت قيمة r -count أكبر من r -table، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها تكون ذات أهمية.
- (ب) أو قيمة الدلالة > 0.05 .

ثم تتم مراجعة النتائج مع التفسير وفقاً لـ سوجيونو (2017):
184) الذي يستخدم معايير مثل قوية جداً وقوية ومتوسطة ومنخفضة ومنخفضة جداً.

جدول 10 مبادئ توجيهية لتفسير معاملات الارتباط وفقاً لسوجيونو

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
0.00 – 0.199	منخفض جداً
0,20 – 0,399	منخفض
0,40 – 0,599	يكون
0,60 – 0,799	قوي
0,80 – 1,000	قوي جداً

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التعرض للبيانات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يتم عرض نتائج الدراسة في شكل عرض بيانات وفقاً لنتائج القياسات السابقة. تم إجراء هذا البحث لأنه من العينة المستخدمة كمستجيبين، تم أخذ بيانات حول العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية في مدينة بالانجكارايا وتطبيق التعلم عبر الإنترنت الذي سيقدمه الباحث.

ثم يتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام برنامج SPSS 25 والذي يستخدم بعد ذلك للتحليل الوصفي، وتحليل المتطلبات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية)، واختبار الفرضيات. في اختبار الفرضية استخدم الباحث طريقة تحليل الارتباط اللحظي للمنتج.

1. الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية في مدينة بالانجكارايا.

كانت الأداة المستخدمة لقياس الكفاءة الذاتية في شكل استبيان يتكون من 30 سؤالاً، كل منها يحتوي على 4 إجابات بديلة بمدى درجات 1-4 مفضل و 4-1 غير مفضل. أدنى درجة هي 30 بينما أعلى مجموع هو 120. بناءً على النتيجة الإجمالية، يمكن تحديد فترة الدرجات لكل فصل أو مستوى والتي تصف فعالية معلمي اللغة العربية والتي تتكون من أربع فئات، وهي عالية جداً وعالية وكافية وغير كافية.

وهكذا يمكن تصنيف الإحصائيات الوصفية حول الكفاءة الذاتية وهي

كالتالي:

(1) يمكنني دائماً حل مهمة صعبة إذا حاولت المحاولة.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	15	53,6	53,6	53,6	45	40,17
Valid SS	4	13	46,4	46,4	100,0	52	46,42
Total		28	100,0	100,0		97	86,60

توضح النسب المذكورة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية

يمكنهم دائماً حل المهام الصعبة إذا حاولوا ذلك. بقيمة 86.60

هو في فئة قوية جداً.

(2) إذا كنت في مشكلة، فيمكنني إيجاد حل لها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
S	3	18	64,3	64,3	67,9	54	48,21
Valid SS	4	9	32,1	32,1	100,0	36	32,14
Total		28	100,0	100,0		91	81,25

توضح النسبة أعلاه أنه إذا كان الطالب في مشكلة،

فيمكن للطالب إيجاد حل لها. بقيمة 81.25 هو في فئة قوية

جداً.

(3) يعجبني ذلك عندما أحصل على مهمة صعبة، لأنني أشعر

بالتحدي.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
S	3	17	60,7	60,7	67,9	51	45,53
SS	4	9	32,1	32,1	100,0	36	32,14
Total		28	100,0	100,0		91	81,25

تظهر النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية يجيئون عندما
يحصلون على مهمة صعبة، لأنهم يشعرون بالتحدي. بقيمة
81.25 هو في فئة قوية جدا.

(4) أبقى هادئاً عند مواجهة الشدائد لأنني أستطيع الاعتماد على
القدرات التي أمتلكها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
TS	2	2	7,1	7,1	10,7	4	3,57
S	3	17	60,7	60,7	71,4	51	45,53
SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		88	78,57

تدل النسبة أعلاه على بقاء المعلم هادئاً في مواجهة الشدائد لأنه يستطيع الاعتماد على قدراته. بقيمة 78.57 في فئة قوية جداً.

(5) عندما يكون لدي مهمة صعبة ، أعتقد أنه يمكنني إنهاءها بنتائج جيدة.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	17	60,7	60,7	64,3	51	45,53
SS	4	10	35,7	35,7	100,0	40	35,71
Total		28	100,0	100,0		93	83,03

تظهر النسب المذكورة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية واثقون من قدرتهم على إكمال مهمة صعبة. بقيمة 83.03 هو في فئة قوية جداً.

(6) عندما حصلت على مهمة صعبة ، كنت كسولاً للقيام بها. يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
S	2	2	7,1	7,1	10,7	4	3,57
TS	3	18	64,3	64,3	75,0	54	48,21

STS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		87	77,67

تظهر النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية ليسوا كسالى في أداء المهام الصعبة. بقيمة 77.67 هو في فئة قوية جدا.
(7) عندما أحصل على مهمة صعبة ، ولا أستطيع القيام بها ، أتركها وشأنها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
S	2	2	7,1	7,1	10,7	4	3,57
Valid TS	3	18	64,3	64,3	75,0	54	48,21
STS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		87	77,67

تظهر النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية لم يترك وظيفته رغم صعوبة ذلك. بقيمة 77.67 هو في فئة قوية جدا.
(8) لم أقم بعمل صعب.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
Valid S	2	2	7,1	7,1	10,7	4	3,57

TS	3	21	75,0	75,0	85,7	63	56,25
STS	4	4	14,3	14,3	100,0	16	14,28
Total		28	100,0	100,0		84	75

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية لا يزال يقوم بالمهمة رغم صعوبة ذلك. بقيمة 75، فهي من الفئة القوية.

(9) من السهل جدًا بالنسبة لي الالتزام بأهدافي والسعي لتحقيقها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
S	3	21	75,0	75,0	82,1	63	56,25
SS	4	5	17,9	17,9	100,0	20	17,85
Total		28	100,0	100,0		87	77,67

توضح النسبة أعلاه أنه من السهل جدًا على معلمي اللغة العربية الالتزام بالأهداف والسعي لتحقيق هذه الأهداف. بقيمة 77.67 هو في فئة قوية جدا.

(10) أعتقد أن الأهداف التي أريدها ستتحقق

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	19	67,9	67,9	67,9	57	50,89
SS	4	9	32,1	32,1	100,0	36	32,14

Total	28	100,0	100,0	93	83,03
-------	----	-------	-------	----	-------

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يؤمن بأن
الهدف المنشود قد تحقق، بقيمة 83.03 في فئة قوية جدًا.
(11) عندما واجهت تحديًا لإكمال عمل صعب ، بثقة تامة تمكنت من
إنهاء المهمة بنتائج جيدة.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	20	71,4	71,4	71,4	60	53,57
Valid SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		92	82,14

توضح النسبة أعلاه أنه عند مواجهة التحدي المتمثل في
إكمال عمل صعب، بثقة تامة، تمكن مدرس اللغة العربية من
إكمالها جيدًا. بقيمة 82.14 وهي في فئة قوية جدًا.
(12) إذا اعتقدت أنني سأنجز في إكمال مهمة صعبة ، فسيتم إجراؤها
بشكل جيد.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value

S	3	16	57,1	57,1	57,1	48	42,85
Valid SS	4	12	42,9	42,9	100,0	48	42,85
Total		28	100,0	100,0		96	85,71

توضح النسب أعلاه أنه إذا كانت معلمة اللغة العربية متأكدة من أنها نجحت في حل الأصعب، فسيتم إنجاز المهمة بشكل جيد. بقيمة 85.71 هو في فئة قوية جدا.

(13) إذا عارض الآخرون أمنيتي ، فسأستمر في محاولة تحقيقها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
Valid S	3	17	60,7	60,7	64,3	51	45,53
SS	4	10	35,7	35,7	100,0	40	35,71
Total		28	100,0	100,0		93	83,03

توضح النسبة أعلاه أنه إذا استمر مدرس اللغة العربية في المحاولة رغم معارضة الآخرين لرغبته. بقيمة 83.03 هو في فئة قوية جدا.

(14) وظائف صعبة في كثير من الأحيان لا أنجزها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
--	-------	-----------	---------	---------------	--------------------	-------------	---------------

S	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
TS	3	20	71,4	71,4	78,6	60	53,57
STS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		88	78,57

توضح النسبة المئوية أعلاه أن مدرسي اللغة العربية يكملون دائماً واجباتهم الدراسية على الرغم من أنها صعبة. بقيمة 78.57 في فئة قوية جداً.

(15) إذا كان هناك الكثير ممن يعارضون رغباتي ، فأنا أتركهم.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
TS	3	20	71,4	71,4	75,0	60	53,57
STS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		90	80,35

النسبة أعلاه تدل على أن مدرسي اللغة العربية لن يتخلوا عن رغبته رغم معارضة الكثيرين له. بقيمة 80.35 هو في فئة قوية جداً.

(16) أنا قادر على مواجهة المشاكل وحلها بشكل جيد.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
S	3	22	78,6	78,6	85,7	66	58,92
SS	4	4	14,3	14,3	100,0	16	14,28
Total		28	100,0	100,0		86	76,78

تشير النسب المذكورة أعلاه إلى قدرة معلمي اللغة العربية على مواجهة المشكلات وحلها بشكل جيد. بقيمة 76.78، فهي من الفئة القوية جدًا.

(17) أصبر على إرادتي بالرغم من معارضة الكثيرين لها. يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	6	21,4	21,4	21,4	12	10,71
S	3	16	57,1	57,1	78,6	48	42,85
SS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		84	75

تشير النسبة المذكورة أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية لا يزال متمسكًا بإرادته رغم معارضة الكثيرين لها. بقيمة 75، فهي من الفئة القوية.

(18) لدي الكثير من المعرفة لأتمكن من حل المشكلة المطروحة. يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
Valid S	3	23	82,1	82,1	85,7	69	61,60
SS	4	4	14,3	14,3	100,0	16	14,28
Total		28	100,0	100,0		86	76,78

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية لديه الكثير من المعرفة ليتمكن من حل المشكلات. بقيمة 76.78، فهي من الفئة القوية جدًا.

(19) يمكنني حل معظم المشاكل، عندما أحاول تحضير نفسي. يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
Valid S	3	18	64,3	64,3	71,4	54	48,21
SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		90	80,35

تشير النسب المذكورة أعلاه إلى أنه يمكن لمعلمي اللغة العربية حل المشكلات عند محاولة إعداد أنفسهم. بقيمة 80.35 هو في فئة قوية جدًا.

(20) عندما لا أستطيع إنهاء العمل، أقوم بنسخ عمل صديقي.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
SS	1	3	10,7	10,7	10,7	3	2,67
S	2	6	21,4	21,4	32,1	12	10,71
Valid TS	3	13	46,4	46,4	78,6	39	34,82
STS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		78	69,64

تشير النسب المذكورة أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية

يؤمن بنفسه ولا يحتاج إلى تقليد أعمال الآخرين. بقيمة 69.64،

فهي من الفئة القوية.

(21) عندما واجهت مشكلة ، تمكنت من إيجاد عدة حلول لحلها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
S	3	20	71,4	71,4	75,0	60	53,57
Valid SS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		89	79,46

تشير النسبة المذكورة أعلاه إلى قدرة معلمي اللغة العربية

على إيجاد حلول مختلفة في التعامل مع المشكلات. بقيمة 79.46

هو في فئة قوية جدا.

(22) في كل مشكلة لدي دائمًا حل.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	1	3,6	3,6	3,6	1	0,89
S	3	19	67,9	67,9	71,4	57	50,89
Valid SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		90	80,35

توضح النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية لديهم دائمًا

حلول في التعامل مع المشكلات. بقيمة 80.35 هو في فئة قوية

جدا.

(23) في كل مشكلة لدي حل واحد فقط لحلها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	3	24	85,7	85,7	85,7	72	64,28
Valid STS	4	4	14,3	14,3	100,0	16	14,28
Total		28	100,0	100,0		88	78,57

توضح النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية لا يعتمدون

فقط على حل واحد في حل المشكلات. بقيمة 78.57 في فئة

قوية جدا.

(24) أحاول إنجاز العمل رغم صعوبة ذلك.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	3	10,7	10,7	10,7	6	5,35
S	3	18	64,3	64,3	75,0	54	48,21
Valid SS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		88	78,57

توضح النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية يقومون بعملهم دائماً على الرغم من صعوبة ذلك. بقيمة 78.57 في فئة قوية جداً.

(25) أعتقد أن المهمة تتم بشكل صحيح على الرغم من اختلافها عن الأصدقاء.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	23	82,1	82,1	82,1	69	61,60
Valid SS	4	5	17,9	17,9	100,0	20	17,85
Total		28	100,0	100,0		89	79,46

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية لديه الثقة في تنفيذ المهام رغم اختلافها عن أصدقائهم. بقيمة 78.57 في فئة قوية جدا.

(26) عندما أجهز الوظيفة، أعتقد أنه يمكنني إكمال المهمة.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	16	57,1	57,1	60,7	48	42,85
SS	4	11	39,3	39,3	100,0	44	39,28
Total		28	100,0	100,0		94	83,92

توضح النسبة المئوية أعلاه أن مدرس اللغة العربية لديه الثقة لإكمال الواجب عندما يكون قد أعدها في البداية. بقيمة 83.92 هو في فئة قوية جدا.

(27) عندما حصلت على وظيفة صعبة، تمكنت من إنهاؤها.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	21	75,0	75,0	78,6	63	56,25
SS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		89	79,46

تشير النسب المذكورة أعلاه إلى قدرة معلمي اللغة العربية على إكمال المهام الصعبة. بقيمة 79.46 هو في فئة قوية جدا. (28) أشعر بخيبة أمل عندما أ فشل.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	2	8	28,6	28,6	28,6	16	14,28
TS	3	17	60,7	60,7	89,3	51	45,53
STS	4	3	10,7	10,7	100,0	12	10,71
Total		28	100,0	100,0		79	70,53

تظهر النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية لن يخيب أملهم حتى لو فشلوا. بقيمة 70.53 هو في فئة قوية. (29) عندما يعارض صديق رأيي، أشعر على الفور بعدم الأمان
يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	3	21	75,0	75,0	75,0	63	56,25
STS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		91	81,25

تدل النسبة أعلاه على أن مدرس اللغة العربية واثق بنفسه دائماً على الرغم من نفى الآخرين لرأيه. بقيمة 81.25 هو في فئة قوية جداً.

(30) في القيام بعمل، أستخدم طريقة واحدة أعرفها بالفعل.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	25	89,3	89,3	89,3	75	66,96
Valid SS	4	3	10,7	10,7	100,0	12	10,71
Total		28	100,0	100,0		87	77,67

تشير النسب أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية أنهى العمل بطريقة كان قد عرفها من قبل. بقيمة 77.67 هو في فئة قوية جداً.

وفيما يلي تلخيص لنتائج توزيع إجابات معلم اللغة العربية:

جدول 11 تلخيص درجات فعالية معلم اللغة العربية

المعايير	أحرز هدفاً (%)	مجموع النقاط	رقم البيان
قوي جداً	86,60	97	1
قوي جداً	81,25	91	2
قوي جداً	81,25	91	3
قوي جداً	78,57	88	4

قوي جدا	83,03	93	5
قوي جدا	77,67	87	6
قوي جدا	77,67	87	7
قوي	75	84	8
قوي جدا	77,67	87	9
قوي جدا	83,03	93	10
قوي جدا	82,14	92	11
قوي جدا	85,71	96	12
قوي جدا	83,03	93	13
قوي جدا	78,57	88	14
قوي جدا	80,35	90	15
قوي جدا	76,78	86	16
قوي	75	84	17
قوي جدا	76,78	86	18
قوي جدا	80,35	90	19
قوي	69,64	78	20
قوي جدا	79,46	89	21
قوي جدا	80,35	90	22
قوي جدا	78,57	88	23
قوي جدا	78,57	88	24
قوي جدا	79,46	89	25
قوي جدا	83,92	94	26
قوي جدا	79,46	89	27

قوي	70,53	79	28
قوي جدا	81,25	91	29
قوي جدا	77,67	87	30
قوي جدا	2379,33		مجموع
	79,31		معدل

بناءً على تلخيص درجة إجابة الطالب حول فعالية مدرس اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط اكتساب القيمة هو 79.31٪. علاوة على ذلك ، من أجل توفير تفسير لمتوسط القيمة، يتم مقارنتها بالمعايير التالية:

جدول 12 معايير البحث المتغيرة على مقياس ليكرت (likert)

النسبة المئوية	المعايير
76% - 100%	قوي جدا
51% - 75%	قوي
26% - 50%	ضعيف
0% - 25%	ضعيف جدا

بناءً على المعايير المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة إجابات معلمي اللغة العربية في مدينة بالانجكارايا حول الكفاءة الذاتية بمتوسط قيمة 79.31٪ كانت في فاصل الدرجات 76٪ - 100٪ ، المعايير قوية جدًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن فعالية معلمي اللغة العربية في مدينة بالانجكارايا في فئة "قوي جدًا".

ثم من خلال توزيع إجابات الطلاب صنف الباحث مستوى الكفاءة الذاتية للمعلمين. أزوار، س. (2012) في ثلاث فئات بالصيغة التالية:

$$X_{maks} = 120$$

$$\text{Range} = x_{maks} - x_{min}$$

$$= 120 - 30 = 90$$

$$= (x_{maks} + x_{min})/2 \quad \text{Mean}$$

$$= (120 + 30)/2 = 75$$

$$= 90/6 = 15 \quad \text{SD}$$

$$\text{Low: } x < M - 1\text{SD}$$

$$X < 75 - 15$$

$$X < 60$$

$$\text{moderate: } M - 1\text{SD} \leq x \leq M + 1\text{SD}$$

$$75 - 15 \leq x \leq 75 + 15$$

$$60 \leq x < 90$$

$$\text{High: } M + 1\text{SD} \leq x$$

$$75 + 15 \leq x$$

جدول 13 تفاصيل درجات كفاءة مدرس اللغة العربية في مدينة النكرايا

NO	N	Score	average	category
1	MDN	103	3,4	High
2	AS	88	2,9	moderate
3	ARB	116	3,9	moderate
4	NT	99	3,3	moderate
5	DNA	81	2,7	moderate
6	RH	87	2,9	moderate
7	MS	99	3,3	high
8	MTR	94	3,1	high
9	AJ	97	3,2	high
10	ASY	99	3,3	high

11	MTR	87	2,9	moderate
12	RHH	88	2,9	moderate
13	HM	89	2,9	moderate
14	NAS	94	3,1	high
15	ARY	104	3,4	high
16	SMR	90	3	high
17	RMW	90	3	high
18	ZRP	95	3,1	high
19	BSY	104	3,4	high
20	ABD	95	3,1	high
21	MSH	104	3,4	high
22	JBD	116	3,8	high
23	ICA	95	3,1	high
24	STR	91	3	high
25	MSH	93	3,1	high
26	SRY	82	2,7	moderate
27	AAZ	97	3,2	high
28	AS	88	2,9	moderate
Total		2665	88	High
		95	3,14	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن فعالية معلمي اللغة العربية في بالنكارايا عالية بمتوسط نتيجة 3.14. فيما يلي الفئات التي تم الحصول عليها من نتائج SPSS:

الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية

N	Valid	28
	Missing	0
	Mean	95,18

Median	94,50
Minimum	81
Maximum	116
Sum	2665
Percentiles	25 88,25
	50 94,50
	75 99,00

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	1	3,6	3,6	3,6
	82	1	3,6	3,6	7,1
	87	2	7,1	7,1	14,3
	88	3	10,7	10,7	25,0
	89	1	3,6	3,6	28,6
	90	2	7,1	7,1	35,7
	91	1	3,6	3,6	39,3
	93	1	3,6	3,6	42,9
	94	2	7,1	7,1	50,0
	95	3	10,7	10,7	60,7
	97	2	7,1	7,1	67,9
	99	3	10,7	10,7	78,6
	103	1	3,6	3,6	82,1
	104	3	10,7	10,7	92,9
	116	2	7,1	7,1	100,0
	Tot al	28	100,0	100,0	

2. كفاءة تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدينة بالكارايا.

الأداة المستخدمة لقياس تطبيق التعلم عبر الإنترنت في المواد العربية في مدينة بالكارايا عبارة عن استبيان يتكون من 25 سؤالاً، لكل منها 4 إجابات بديلة مع نطاق درجات من 1 إلى 4. أقل درجة توقع هي 25 بينما أعلى مجموع توقع هو 100. بناءً على النتيجة الإجمالية للتوقعات، يمكن تحديد الفاصل الزمني لكل فصل أو مستوى والذي يصف تطبيق التعلم عبر الإنترنت في المواد العربية التي تتكون من أربع فئات، وهي جيدة جداً وجيدة وكافية، و أقل.

وبذلك يمكن تصنيف الإحصاء الوصفي حول كفاءة معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

(1) لقد أجريت تحليلاً للاحتياجات لتنفيذ تعلم اللغة القائم على التعلم الإلكتروني.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	18	64,3	64,3	67,9	54	48,21
SS	4	9	32,1	32,1	100,0	36	32,14
Total		28	100,0	100,0		92	82,14

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يقوم بتحليل

احتياجات الطلاب المتعلقة بالتعلم الإلكتروني. بقيمة 82.14

وهي في فئة جيدة جداً.

(2) بحثت عن مواد تعلم اللغة العربية من الإنترنت.

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	6	21,4	21,4	21,4	12	10,71
S	3	17	60,7	60,7	82,1	51	45,53
Valid SS	4	5	17,9	17,9	100,0	20	17,85
Total		28	100,0	100,0		83	74,10

توضح النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون

الإنترنت للبحث عن المواد التعليمية. بقيمة 74.10 هو في فئة جيدة.

(3) لقد صنعت مادة تعلم اللغة العربية الخاصة بي والتي يتم تدريسها للطلاب

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	7	25,0	25,0	25,0	14	12,50
S	3	15	53,6	53,6	78,6	45	40,17
Valid SS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		83	74,10

تشير النسبة أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية صنع مواد

الخاصة لتعليم الطلاب. بقيمة 74.10 هو في فئة جيدة.

(4) أستخدم التعلم الإلكتروني في تطبيق تعلم اللغة العربية
يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	21	75,0	75,0	75,0	63	56,25
Valid SS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25
Total		28	100,0	100,0		91	81,25

تشير النسبة أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية يقوم بتعلم اللغة العربية بالتعلم الإلكتروني. بقيمة 81.25 وهي في فئة جيدة جدا.

(5) أضع مواد تعلم اللغة العربية في نظام التعلم الإلكتروني
يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	20	71,4	71,4	71,4	60	53,57
Valid SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		92	82,14

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية قام بتضمين نظام تعلم اللغة العربية في نظام التعلم الإلكتروني. بقيمة 82.14 وهي في فئة جيدة جدًا

(6) لا أجد صعوبة في استخدام أجهزة الكمبيوتر لأنشطة التعلم

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
STS	1	2	7,1	7,1	7,1	2	1,78
TS	2	3	10,7	10,7	17,9	6	5,35
Valid S	3	17	60,7	60,7	78,6	51	45,53
SS	4	6	21,4	21,4	100,0	24	21,42
Total		28	100,0	100,0		83	74,10

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية بارع في

استخدام الكمبيوتر حتى لا يجده صعبًا. بقيمة 74.10 هو في فئة

جيدة

(7) أعرف الغرض من التعلم الإلكتروني في التعلم

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	18	64,3	64,3	64,3	54	48,21
Valid SS	4	10	35,7	35,7	100,0	40	35,39
Total		28	100,0	100,0		94	83,92

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يعرف الغرض

من التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. بقيمة 83.92 هو في فئة

جيدة جدا

(8) أنا جيد في تطبيق MS Word

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	18	64,3	64,3	67,9	54	48,21
SS	4	9	32,1	32,1	100,0	36	32,14
Total		28	100,0	100,0		92	82,14

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية جيد جدًا في

تطبيق MS Word. بقيمة 82.14 وهي في فئة جيدة جدًا.

(9) أتقن تطبيقات التعلم باستخدام هاتف Android

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
S	3	15	53,6	53,6	60,7	45	40,17
SS	4	11	39,3	39,3	100,0	44	39,28
Total		28	100,0	100,0		93	83,02

تظهر النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية بارعون في

استخدام تطبيقات التعلم باستخدام الهواتف المحمولة / الهواتف

الذكية. بقيمة 83.02 هو في فئة جيدة جدًا.

(10) أجيد تعلم التطبيقات باستخدام الكمبيوتر

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	15	53,6	53,6	57,1	45	40,17
Valid SS	4	12	42,9	42,9	100,0	48	42,82
Total		28	100,0	100,0		95	84,82

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية بارع في
استخدام تطبيقات التعلم باستخدام الكمبيوتر. بقيمة 84.82 هو
في فئة جيدة جدا.

(11) أستخدم تطبيق دردشة للتواصل مع الطلاب

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	16	57,1	57,1	57,1	48	42,85
Valid SS	4	12	42,9	42,9	100,0	48	42,85
Total		28	100,0	100,0		96	85,71

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية قام بالاتصال
بالطلاب للتواصل من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني. بقيمة
85.71 هو في فئة جيدة جدا.

(12) يمكنني تحميل الملفات في تطبيق التعلم باستخدام هاتف Android أو الكمبيوتر

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	13	46,4	46,4	46,4	39	34,82
Valid SS	4	15	53,6	53,6	100,0	60	53,57
Total		28	100,0	100,0		99	88,39

تظهر النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية قادرون على

تحميل البيانات باستخدام الوسائط الإلكترونية. بقيمة 88.39 هو في فئة جيدة جدا.

(13) يمكنني تنزيل الملفات باستخدام هاتف android أو كمبيوتر

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	13	46,4	46,4	46,4	39	34,82
Valid SS	4	15	53,6	53,6	100,0	60	53,57
Total		28	100,0	100,0		99	88,39

توضح النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية قادرون على تنزيل الملفات باستخدام الوسائط الإلكترونية. بقيمة 88.39 هو في فئة جيدة جدا.

(14) أقدم دائماً نتائج مهام الطلاب من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	2	7,1	7,1	7,1	4	3,57
S	3	18	64,3	64,3	71,4	54	48,21
Valid SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		90	80,35

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يوفر درجات للطلاب من خلال تطبيق التعلم الإلكتروني. بقيمة 80.35 هو في فئة جيدة جدا.

(15) أعرف فوائد التعلم الإلكتروني القائم على التعلم يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	17	60,7	60,7	60,7	51	45,53
Valid SS	4	11	39,3	39,3	100,0	44	39,28
Total		28	100,0	100,0		95	84,82

توضح النسبة أعلاه أن معلمي اللغة العربية يعرفون حقًا فوائد التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. بقيمة 84.82 هو في فئة جيدة جدًا.

(16) أطبق تعلم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني حسب الجدول الزمني المدرسي

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	15	53,6	53,6	53,6	45	40,17
Valid SS	4	13	46,4	46,4	100,0	52	46,42
Total		28	100,0	100,0		97	86,60

تشير النسبة أعلاه إلى أن مدرس اللغة العربية ينفذ التعلم الإلكتروني أثناء دروس اللغة العربية. بقيمة 86.60 ، فهي في فئة جيدة جدًا.

(17) أقوم بتطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني خارج ساعات الدوام المدرسي

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	8	28,6	28,6	28,6	16	14,28
Valid S	3	13	46,4	46,4	75,0	39	34,82
SS	4	7	25,0	25,0	100,0	28	25

Total	28	100,0	100,0	83	74,10
-------	----	-------	-------	----	-------

توضح النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية يطبقون أيضًا

التعلم الإلكتروني خارج ساعات الدوام المدرسي. بقيمة 74.10
هو في فئة جيدة.

(18) التعلم الإلكتروني الذي قمت بتطبيقه سهل للغاية على الطلاب
استخدامه

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	17	60,7	60,7	64,3	51	45,53
SS	4	10	35,7	35,7	100,0	40	35,71
Total		28	100,0	100,0		93	83,03

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يطبق نظام

التعلم الإلكتروني الذي يسهل على الطلاب استخدامه. بقيمة
83.03 هو في فئة جيدة جدا.

(19) أقدم التوجيهات إذا واجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى تعلم اللغة
العربية القائم على التعلم الإلكتروني وتنفيذه خلال ساعات الدوام
المدرسي

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على
هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
--	-------	-----------	---------	------------------	-----------------------	----------------	------------------

TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	17	60,7	60,7	64,3	51	45,53
Valid SS	4	10	35,7	35,7	100,0	40	35,71
Total		28	100,0	100,0		93	83,03

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يقدم توجيهات للطلاب للوصول إلى التعلم خلال ساعات الدراسة. بقيمة 83.03 هو في فئة جيدة جدا.

(20) أقدم التوجيهات إذا واجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى تعلم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني وتنفيذه خارج ساعات الدوام المدرسي

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	3	10,7	10,7	10,7	6	5,35
S	3	17	60,7	60,7	71,4	51	45,53
Valid SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		89	79,46

توضح النسبة أعلاه أن مدرس اللغة العربية يعطي دائماً التوجيه للطلاب حتى خارج ساعات الدراسة. بقيمة 79.46 هو في فئة جيدة.

(21) أنا بارع في استخدام هاتف Android أو كمبيوتر أو كمبيوتر محمول

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	3	10,7	10,7	10,7	6	5,35
S	3	14	50,0	50,0	60,7	42	37,5
SS	4	11	39,3	39,3	100,0	44	39,28
Total		28	100,0	100,0		92	82,14

تشير النسب أعلاه إلى إتقان مدرسي اللغة العربية استخدام الأجهزة الإلكترونية. بقيمة 82.14 وهي في فئة جيدة جدًا.

(22) لدي شبكة إنترنت سلسة ومستقرة في المنزل

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	1	3,6	3,6	3,6	2	1,78
S	3	19	67,9	67,9	71,4	57	50,89
SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		91	81,25

تشير النسبة أعلاه إلى أن معلم اللغة العربية لديه شبكة

إنترنت سلسة ومستقرة لإجراء التعلم من المنزل. بقيمة 81.25

وهي في فئة جيدة جدًا.

(23) أدير وأتحقق دائماً من التعلم الإلكتروني في أي مكان وفي أي وقت

باستخدام هاتف محمول أو كمبيوتر محمول يعمل بنظام

Android

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	4	14,3	14,3	14,3	6	5,35
S	3	16	57,1	57,1	71,4	48	42,85
SS	4	8	28,6	28,6	100,0	32	28,57
Total		28	100,0	100,0		86	76,78

توضح النسبة أعلاه أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون

دائماً الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة في إدارة تعلم

اللغة العربية. بقيمة 76.78 وهي في فئة جيدة.

(24) يصبح الطلاب أكثر حماساً في تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على

التعلم الإلكتروني

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على

هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
TS	2	5	17,9	17,9	17,9	10	8,92
S	3	18	64,3	64,3	82,1	54	48,21
SS	4	5	17,9	17,9	100,0	20	17,85
Total		28	100,0	100,0		84	75

توضح النسبة المئوية أعلاه أن الطلاب أكثر حماسة وحماسة بشأن التعلم باستخدام نظام التعلم الإلكتروني/ عبر الإنترنت. بقيمة 75 فهو في فئة جيدة.

(25) لقد ساعدني تعلم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني حقًا في عملية التعلم أثناء وباء كوفيد 19

يمكن الاطلاع على توزيع إجابات معلم اللغة العربية على هذه الأسئلة في الجدول التالي:

	Score	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Total Score	Percent Value
S	3	17	60,7	60,7	60,7	51	45,53
Valid SS	4	11	39,3	39,3	100,0	44	39,28
Total		28	100,0	100,0		96	85,71

توضح النسبة أعلاه أن التعلم عبر الإنترنت مفيد جدًا للطلاب في التعلم أثناء وباء كوفيد 19. وبقيمة 85.71 فهو في فئة جيدة جدًا.

المعايير	أحرز هدفا %	مجموع النقاط	رقم البيان
جيد جدا	82,14	92	1
جيد	74,10	83	2
جيد	74,10	83	3
جيد جدا	81,25	91	4
جيد جدا	82,14	92	5
جيد	74,10	83	6
جيد جدا	83,92	94	7
جيد جدا	82,14	92	8
جيد جدا	83,02	93	9
جيد جدا	84,82	95	10
جيد جدا	85,71	96	11
جيد جدا	88,39	99	12
جيد جدا	88,39	99	13
جيد جدا	80,35	90	14
جيد جدا	84,82	95	15
جيد جدا	86,60	97	16
جيد	74,10	83	17
جيد جدا	83,03	93	18
جيد جدا	83,03	93	19
جيد	79,46	89	20
جيد جدا	82,14	92	21
جيد جدا	81,25	91	22
جيد	76,78	86	23
جيد	75	84	24
جيد جدا	85,71	96	25
جيد جدا	2036,49	مجموع	
	81,45	معدل	

بناءً على تلخيص درجة إجابة معلم اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق التعليم عبر الإنترنت، يمكن ملاحظة أن متوسط اكتساب القيمة هو 81.45%. علاوة على ذلك، من أجل توفير تفسير لمتوسط القيمة، يتم مقارنتها بالمعايير التالية:

جدول 15 معايير الدرجات المتغيرة لبحوث مقياس ليكرت Y

النسبة المئوية	المعايير
80 % - 100 %	جيد جدا
60 % - 79 %	جيد
41 % - 59 %	كافية
0 % - 40 %	ناقص

نأى على المعايير المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة إجابات مدرسي اللغة العربية في مدينة بالنكارايا حول الكفاءة الذاتية بمتوسط قيمة 81.45% كانت في فاصل درجات 80% - 100%، المعايير جيدة جداً. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدينة بالنكارايا في فئة جيدة جداً.

بعد ذلك، ومن خلال توزيع إجابات الطلاب، صنف الباحث تطبيق التعلم عبر الإنترنت. أزوار، س. (2012) في ثلاث فئات بالصيغة التالية:

$$X_{min} = 25$$

$$X_{maks} = 100$$

$$Range = x_{maks} - x_{min}$$

$$= 100 - 25 = 75$$

$$= (x_{maks} + x_{min})/2 \text{ Mean}$$

$$=(100+25)/2 = 62,5$$

$$= 75/6 = 12,5 \quad SD$$

$$bad : x < M - 1SD$$

$$X < 62,5 - 12,5$$

$$X < 60$$

$$moderate : M - 1SD - \leq x M + 1SD$$

$$62,5 - 12,5 - x \leq 62,5 + 12,5$$

$$50 \leq x < 75$$

$$good : M + 1SD \leq x$$

$$62,5 + 12,5 \leq x$$

$$75$$

جدول 16 تفاصيل النتيجة لتطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في بالكاوايا:

NO	N	Skor	معدل	الفئة
1	MDN	100	4	جيد
2	AS	71	2,85	معتدل
3	ARB	82	3,28	جيد
4	NT	89	3,56	جيد
5	DNA	71	2,85	معتدل
6	RH	74	2,96	معتدل
7	MS	74	2,96	معتدل
8	MTR	75	3	جيد
9	AJ	84	3,36	جيد
10	ASY	81	3,24	معتدل
11	MTR	65	2,6	معتدل
12	RHH	73	2,92	معتدل
13	HM	75	3	جيد
14	NAS	89	3,56	جيد

15	ARY	92	3,68	جيد
16	SMR	71	2,85	معتدل
17	RMW	77	3,08	جيد
18	ZRP	81	3,24	جيد
19	BSY	84	3,36	جيد
20	ABD	83	3,32	جيد
21	MSH	86	3,44	جيد
22	JBD	99	3,96	جيد
23	ICA	93	3,72	جيد
24	STR	77	3,08	جيد
25	MSH	92	3,68	جيد
26	SRY	75	3	جيد
27	AAZ	80	3,20	جيد
28	AS	89	3,56	جيد
Total		2282	91,31	جيد
		81,5	3,26	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت في المواد العربية في مدينة بالانكارايا مصنف على أنه جيد بمتوسط نتيجة 3.26.

فيما يلي الفئات التي تم الحصول عليها من نتائج SPSS:

Statistics

تطبيق التعليم عبر الإنترنت

Valid	28
Missing	0
Mean	81,50

Median	81,00
Minimum	65
Maximum	100
Sum	2282

تطبيق التعليم عبر الإنترنت

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65	1	3,6	3,6	3,6
71	3	10,7	10,7	14,3
73	1	3,6	3,6	17,9
74	2	7,1	7,1	25,0
75	3	10,7	10,7	35,7
77	2	7,1	7,1	42,9
80	1	3,6	3,6	46,4
81	2	7,1	7,1	53,6
82	1	3,6	3,6	57,1
83	1	3,6	3,6	60,7
84	2	7,1	7,1	67,9
86	1	3,6	3,6	71,4
89	3	10,7	10,7	82,1
92	2	7,1	7,1	89,3
93	1	3,6	3,6	92,9
99	1	3,6	3,6	96,4
100	1	3,6	3,6	100,0

Tot al	28	100,0	100,0	
-----------	----	-------	-------	--

3. تحليل متطلبات الاختبار

قبل اختبار الفرضية، يجب على الباحث أولاً إجراء اختبار أساسي وهو شرط مسبق قبل اختبار قيمة ارتباط الكفاءة الذاتية بنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تم إجراء هذا الاختبار الأساسي باستخدام برنامج SPSS 25 لنظام التشغيل Windows. الاختبارات المطلوبة هي كما يلي:

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد أن توزيع البحث لا ينحرف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي. طريقة واحدة لمعرفة القيمة الطبيعية هي صيغة Kolmogroff Smirnov، والتي تساعد في استخدام تطبيق SPSS لنظام التشغيل Windows 25.

فيما يلي نتائج اختبار الوضع الطبيعي للعلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية وتطبيق التعلم عبر الإنترنت:

PALANGKARAYA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual
28
,0000000
6,98652617
,136
,136
-,095
,136
,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

لاختبار ما إذا كانت عينة البحث نوعاً من التوزيع الطبيعي ،
يمكن استخدام تقنية اختبار One Sample Kolmogorov-Smirnov . يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت $p > 0.05$. من نتائج التحليل أعلاه، يوضح أن توزيع درجات متغير الكفاءة الذاتية ونتائج تعلم الطلاب أمر طبيعي. قيمة البيانات المهمة للكفاءة الذاتية ونتائج التعلم 0.200، وبيانات القيمة المهمة أكبر $0.05 < p$. لذلك، يمكن استنتاج أن افتراض التوزيع الطبيعي قد تم الوفاء به أو يُقال إنه يتم توزيعه بشكل طبيعي.

4. اختبار الفرضيات

فيما يلي اختبار الفرضية حول العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية وتطبيق التعلم عبر الإنترنت:

نتيجة ارتباط لحظة المنتج بين فعالية مدرس اللغة العربية وتطبيق التعلم

Correlations			
		الكفاءة الذاتية للمدرس	تطبيق التعلم عبر الإنترنت
لكفاءة الذاتية للمدرس	Pearson Correlation	1	,625**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	28	28
تطبيق التعلم عبر الإنترنت	Pearson Correlation	,625**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	28	28

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

عبر الإنترنت

لاختبار ما إذا كانت العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية وتطبيق تعلم اللغة العربية ذات دلالة، من البيانات أعلاه مع تحليل SPSS 25، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0.000 ، وهذا يشير إلى قيمة معنوية $0.05 > r\text{-count}$ (0.625) أكبر من r - جدول (0.374)، أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها وجود علاقة ارتباط بين فاعلية معلمي اللغة العربية في بالانجكارايا وتطبيق التعلم عبر الإنترنت.

ثم استشر التفسير وفقًا لـ Sugiyono (2017: 184) والذي يستخدم معايير تشمل قوي جدًا وقوي ومتوسط ومنخفض ومنخفض جدًا.

جدول 17 مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط وفقًا لـ Sugiyono

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدًا	0,00 – 0,199
منخفض	0,20 – 0,399
معتدل	0,40 – 0,599
قوي	0,60 – 0,799
قوي جدًا	0,80 – 1,000

من جدول البيانات أعلاه، يظهر أن قيمة r -count لـ 0.625 متضمنة في فئة مستوى العلاقة "قوي جدًا" التي تقع في الفترة 0.80 – 0.799.

ب. مناقش

1. الكفاءة الذاتية لمدرري اللغة العربية في مدينة بالنكارايا

من حساب متوسط قيمة المتغير X فيما يتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية في مدينة بالنكارايا البالغة 79.31٪. وهذا يوضح أن فعالية معلمي اللغة العربية في بالنكارايا مدرجة في فئة "قوي جدًا"، وهذا يتوافق مع مفهوم التقييم الذي طوره ليكرت حول معايير مقياس تصنيف الاستبيان (Elok, 2017: 14) أن فاصل القيمة 75٪ – 100٪ هو معيار عالي جدًا. لا تختلف نتائج هذه الدراسة كثيرًا عن البحث الذي أجرته Suci Waulandari حول تأثير الكفاءة الذاتية على اهتمام ريادة الأعمال بطلاب الفصل الثاني عشر في SMK Negeri 1 Surabaya. يشير إلى أن الكفاءة الذاتية عالية جدًا حيث تصل إلى 80.97٪. (سوسي، 2013)

بناءً على نتائج مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا، تم الحصول على نسبة مئوية مختلفة في كل فئة. من بين 28 معلمًا، كان هناك 18 معلمًا يتمتعون بفئات كفاءة ذاتية عالية بنسبة 64%، و 10 مدرسين لديهم فئات متوسطة الكفاءة الذاتية بنسبة 36%. توضح هذه النتائج أن فعالية معلمي اللغة العربية في بالانكارايا تهيمن عليها الفئة العالية بمتوسط 3.26. ولا يختلف كثيرًا عما عبّرت عنه رحماواتي حسن خطوة، كارولينا إل. رادجا، داني م. هانداريني (64: 2016) تحدد الكفاءة الذاتية مقدار الجهد الذي يبذله الشخص في تنفيذ أنشطته، ومدة تحمل الصعوبات ومدى مرونتها. يمكن أن تواجه شيئًا يتعارض مع معتقداتهم. سيكون المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية أكثر قدرة على مواجهة المهام والمشاكل بثقة بحيث تكون مستويات الحافز والطاقة لديهم أعلى من أولئك الذين يعانون من انخفاض الكفاءة الذاتية. وفي الوقت نفسه، يميل المعلمون الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة إلى أن يكونوا أقل ثباتًا في التعلم، ويفضلون تجنب العمل والمهام، والاستسلام بسهولة.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، إذا تم فصلها إلى 3 أجزاء وفقًا للمؤشرات التي قدمها L. Feltz و D. Lirgg (2001: 5)، وهي المستوى (المستوى) والحالة العامة (العمومية) والقوة (القوة). وخلصت نتائج التصنيف إلى أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث جوانب المستوى في فئة عالية جدا بنسبة 80.42%. من هذه البيانات، من المعروف أن فعالية معلمي اللغة العربية تقع في الفئة العالية بناءً على مؤشرات المستوى، والتي يمكن تفسيرها أيضًا بأن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا لديهم الثقة والقدرة على مواجهة المهام التي تتراوح من المهام ذات المستويات المنخفضة من الصعوبة (السهل) إلى المهام منخفضة الصعوبة. رغم صعوبة. تكشف Hara

Permana و Farida Harahap و Budi Astuti (57:2016) أن الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية يتمتعون بالخصائص التالية. 1). تميل إلى اختيار المشاركة بشكل مباشر في أداء مهمة ما. 2). تميل إلى القيام بمهام معينة، بالإضافة إلى المهام الصعبة. 3). اعتبار الفشل نتيجة لقلة الجهد والمعرفة والمهارات. لذلك من المحتمل أن يكون لمعلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا هذه الخصائص أيضًا.

تستند البيانات إلى مؤشر الكفاءة الذاتية الثاني، وهو العمومية (الحالة العامة)، بناءً على نتائج تلخيص الاستبيان الذي تم تصنيف معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا على أنه مرتفع بنسبة 78.27٪. ممثلة في 3 عناصر أسئلة بناءً على مؤشرات العمومية (الحالة العامة). وهذا يعني أن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا لديهم مهارات ومعرفة واسعة في كل وظيفة والمشاكل التي يواجهونها. يمتلك مدرسو اللغة العربية أيضًا الكثير من المعرفة والمهارات في حل المشكلات التي يواجهونها. يتماشى هذا مع نتائج البحث الذي أجراه Runtyani Irjayanti Putri و Rusgiyanto و Heri Santosa (2015: 2) والذي أدى إلى أن مستوى الفعالية يؤثر على الطلاب في حل المشكلات. لقد كشفوا عن أن قدرات حل المشكلات ومهارات الاتصال الرياضي والكفاءة الذاتية مترابطة للغاية وتلعب دورًا مهمًا في التعلم لأن هذه الجوانب الثلاثة مترابطة وتؤدي في النهاية إلى تحصيل الطالب لتعلم الرياضيات.

تم نقل الشيء نفسه أيضًا بواسطة Didik Hermanto (2016: 6) في نتائج بحثه الذي فحص الكفاءة الذاتية للطلاب في حل المشكلات. وكشف أن الكفاءة الذاتية في حل مسائل الكسور وُصِفَت على أنها الموضوع الذي يحاول حل مسائل حل مشكلة الكسور بمستويات صعوبة

منخفضة ومتوسطة وعالية ومحاولة إكمال المهام سواء في شكل الاختيار من متعدد أو في شكل توصيف مع مواقف مهمة مختلفة، ولم تشعر بالملل أو التعب إذا كان عليهم حل المشكلات. يوجد 15-20 كسورًا، وإذا أعطيت مهمة حل أسئلة الكسور، فسيقومون بالعمل بأنفسهم. يفحص الموضوع نتائج عمله عند حل مسائل الكسور، ويحاول قصارى جهده ليكون قادرًا على حل مهام حل مشكلة الكسور وهو واثق من قدرته على حل مسائل الكسور بأشكال مختلفة (المواقف والاختلافات).

قال Asda, Abdul Rahman, Sadriwanti Arifin (2015: 1) في بحثه في مجلة Daya Mathematical أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤدي إلى سلوكيات مختلفة بين الطلاب الذين لديهم نفس القدرات، لأن الكفاءة الذاتية تؤثر على الخيارات والأهداف وحل المشكلات والمثابرة في حاول. يكمن الاختلاف الأساسي في سمات التفكير بين الأشخاص ذوي الكفاءة العالية والموضوعات منخفضة الفعالية في قدرتهم على التفكير المجرد. يبدو أن الموضوعات ذات الفعالية العالية أفضل في التفكير من الأشخاص ذوي الفعالية المنخفضة. يبدو أن الثقة التي يتمتعون بها، تخلق الدافع الخاص بهم لمواصلة تجربة كل شيء حتى يجدون الإجابة الصحيحة. إذا واجهوا عقبات، فإنهم يغيرون طريقة تفكيرهم بسرعة ويقررون اتخاذ طريقة أخرى قد توفر الحل الصحيح. تبدو مثابرة ولا تستسلم أبدًا أثناء حل المشكلات. لقد أظهر دافعهم الداخلي أنهم يرون الشدائد كتحدٍ وليس كعقبة. في تحقيق الهدف ، تؤثر الكفاءة الذاتية على أخلاقيات عمل الشخص ومثابرته.

نتائج بحث Somakim (2010)، والتي توضح أن الطلاب الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية يتمتعون بمهارات أفضل في

التفكير النقدي عند مقارنتهم بالطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الكفاءة الذاتية. تتوافق هذه الحقيقة مع رأي Bandura (1997) الذي يوضح أن مستوى صعوبة المهام التي يواجهها الأفراد سيؤثر على تقييم الفرد لقدراته. كلما كانت المهمة الأكثر تعقيداً التي يواجهها الفرد، كلما انخفض تقييم الفرد لقدراته. على العكس من ذلك، إذا واجه الفرد مهمة سهلة وبسيطة، فكلما زاد تقييم الفرد لقدراته.

بلغ مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا بناءً على مؤشرات القوة 78.50٪، مما يشير إلى أن معلمي اللغة العربية لديهم ثقة عالية بالنفس فيما فعلوه ولديهم قلب قوي تجاه اختياراتهم. يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته كارينا أفريليا بوتري (2010) حول بحثها عن الطلاب. من نتائج تحليل البيانات المتعلقة بالكفاءة الذاتية المتغيرة على نوايا الطلاب الرياضية، فإن معامل ارتباط لحظة المنتج هو 0.802 مع $p < 0.01$ ، مما يعني أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والنوايا الرياضية. متغير الكفاءة الذاتية في نوايا ريادة الأعمال له ارتباط خطي، يشار إليه بقيمة F تبلغ 7.552 مع $p < 0.05$. كانت نتائج تصنيف الكفاءة الذاتية عالية، وقد تمت الإشارة إلى ذلك من خلال المتوسط التجريبي = 94.53 والمتوسط الافتراضي = 77.5، بينما كانت نتائج تصنيف نوايا ريادة الأعمال عالية أيضاً بمتوسط تجريبي قدره 107.20 ومتوسط افتراضي = 85. المساهمة الفعالة للكفاءة الذاتية بقصد حصلت ريادة الأعمال لدى الطلاب على نسبة 64.4٪، مما يعني أن متغير الكفاءة الذاتية ساهم بنسبة 64.4٪ في نية الطلاب الرياضية.

نفس الشيء نقلته فريدة نور عيفة (2012) في بحثها حول التدريب على الكفاءة الذاتية لتحسين القدرة على اتخاذ القرار الوظيفي لطلاب المدارس

الثانوية. تشير الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة إلى أن تدريب الكفاءة الذاتية له تأثير على تحسين قدرات اتخاذ القرار المهني لطلاب المدارس الثانوية.

المستوى العالي من الفعالية التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في بالانكارايا، وخاصة مدرسي MTs. وتوضح المدارس الإعدادية الإسلامية وما يعادلها أن مستوى الثقة بالنفس لديهم هو أحد الأصول لخلق تعليم جيد لإنتاج طلاب ذوي كفاءة عالية من حيث التدريس والأساليب والنتائج التي حصل عليها طلابهم، وينعكس ذلك في كل بند من عناصر الاستبيان الذي يوزعه الباحث. كانت النتائج في المتوسط في الفئات العالية والعالية جدًا.

2. تطبيق التعليم عبر الإنترنت

خلال وباء كوفيد 19، كانت هناك حاجة إلى الكثير من الإبداع والابتكار. يتم اختبار وعينا، ويتم اختبار قوتنا المنطقية. بما في ذلك في عالم التعليم. في العصر الحالي للثورة الصناعية الرابعة، لا يمكن للتعليم أن يتوقف مهما حدث. لأنه النبض، علامة الحياة في الثقافة الاجتماعية والمجتمعية. يجب أن تكون أنشطة التعلم باعتبارها التيار الأوسط لتعليمنا قادرة على عرض قيم الفعالية والإبداع والدقة والأناقة. بدءًا من المستويات الابتدائية والمتوسطة إلى المرحلة الثالثة.

في هذه الدراسة، بعد اختبار الأداة في شكل استبيان يحتوي على أسئلة تتعلق بتطبيق التعلم عبر الإنترنت لمعلمي اللغة العربية في بالانكارايا، وخاصة على مستوى MTs. والمدرسة الإعدادية الإسلامية في فئة جيدة جدًا. من بين 28 معلمًا نفذوا التعلم عبر الإنترنت، كان هناك 19 شخصًا في فئة جيدة جدًا بنسبة 68٪. بينما كان 9 في فئة جيدة بنسبة 32٪. تظهر هذه النتائج، إذا تم حسابها في المتوسط، أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت على المواد العربية في مدينة بالانكارايا يعمل بشكل جيد للغاية. تنص Edi

Santoso (2009: 61) على أن التعلم الجيد عبر الإنترنت سيؤثر على تحصيل الطلاب مقارنة بالتعلم باستخدام وسائط LKS.

يمكن أن يعمل التعلم عبر الإنترنت حول المواد العربية في مدينة بالينكارايا بشكل جيد لأن معلمي اللغة العربية في المتوسط يتقنون ويستطيعون استخدام الوسائط الإلكترونية كمواضع تعليمية. هذا هو ما يجعل التعلم جيد الإعداد والتشغيل. لن يكون التعلم عبر الإنترنت ممكناً بدون دعم المعلمين وأولياء أمور الطلاب والمدارس التي وضعت سياسات منفصلة لدعم التعلم عبر الإنترنت. تماشياً مع البحث الذي أجراه عارف رحمان يونيانتو (2015) والذي كشف أن تخطيط تنفيذ التعلم الإلكتروني كمصدر تعليمي في الوسائط المتعددة للفصل العاشر في SMK Bagimu Negeriku Semarang، تم التوصل إلى أن المديرين والمعلمين في المتوسط قد فهموا معنى التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. حتى أنه في التخطيط لتنفيذه تلقى دعمًا وسياسات منفصلة من المدرسة.

يسرد المجلس الوطني لتكنولوجيا التعليم (NECT) في المملكة المتحدة عددًا من عناصر كفاءة المعلم اللازمة لإجراء تعليم قائم على الإنترنت، بما في ذلك السياق والمدخلات والعملية والمنتج. بعض الأشياء التي يستخدمها المؤلف كمرجع في تحديد أدوات البحث. وكانت نتائج بيانات معلم اللغة العربية المستندة إلى جانب تقييم السياق، حيث توجد مؤشرات، وهي قدرة المعلمين على التخطيط وصنع المواد التعليمية على أساس التعلم الإلكتروني، 78.56٪ في فئة جيدة.

تماشى قدرة معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا على التخطيط للتعلم القائم على التعلم الإلكتروني مع البحث الذي أجرته ساندي كوساسي (2015: 84). وكشف أن مرحلة التصميم تبدأ بتصميم مظهر صفحة

الزائر، وهذه المرحلة تصمم قسم الرأس لاحتياجات المسؤول عن صورة البانر. يحتوي قسم القائمة على ارتباطات للإعلانات والأخبار وأسئلة الاختبار ومواد التنزيل، ويحتوي قسم المحتوى على طرق عرض الملفات لروابط القائمة بالإضافة إلى الروابط السريعة، ويحتوي قسم التذييل على عنوان المدرسة. يتكون الجانب الأيسر من نموذج تسجيل دخول المستخدم، ونموذج مربع الدردشة، والأخبار الأكثر شيوعًا والروابط ذات الصلة. يحتوي قسم المحتويات على ملفات المحتوى التي يتم عرضها مثل الأخبار وأحدث الإعلانات وآخر البرامج التعليمية. يتكون الجانب الأيمن من نموذج للبحث وإجابات الاستطلاع والاستطلاع، والبرامج التعليمية الأكثر شيوعًا، وجدول أعمال المدرسة، و رابط للاتصال بالمسؤولين عبر Yahoo messenger. بالنسبة لصفحة المعلم، تتكون هذه المرحلة في قسم القائمة من قائمة رئيسية تتكون من الصفحة الرئيسية، والبرامج التعليمية، والإعلانات، وتحميل الملفات / الملفات، وأسئلة الاختبار، وصندوق الرسائل الوارد، والتعليم الإلكتروني، وتسجيل الخروج. بالنسبة لصفحات المسؤول، هذه المرحلة في قسم المحتوى عبارة عن عرض للملفات من الروابط مثل إدارة الأخبار والإعلانات وجدول أعمال المدرسة وتحميل الملفات والبرامج التعليمية والأسئلة عبر الإنترنت وصندوق الرسائل الوارد وتسجيل الخروج. يمكن أن تحفز تكنولوجيا التعلم الإلكتروني مجتمع المعلمين والطلاب ليكونوا قادرين على التعاون مع بعضهم البعض، من بين آخرين، من خلال إبداء التعليقات التي تحتوي على مناقشة للموضوع ومناقشة مهام المدرسة. يمكن للطلاب تكرار المواد الصعبة وتنزيل معلومات مناقشة المواد بحرية. يمكن للوالدين المشاركة في مراقبة التعلم في المدرسة والتواصل مع المعلمين ومعلمي الصف.

على الرغم من اختلافه قليلاً عن بحث ساندي كوساسي لأنه أكثر تحديداً في صنع تصميمات التعلم الإلكتروني، بناءً على نتائج الاستبيان، تم توضيح أن معلمي اللغة العربية في بالانغكارايا قادرون أيضاً على تخطيط المواد التعليمية وصنعها باستخدام الوسائط الإلكترونية. يشير هذا أيضاً إلى أن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا لديهم القدرة التقنية على استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة في صنع الإستراتيجيات وتصميم المواد التعليمية في المواد العربية.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل Wahid و Lihriani (2015) في تدريب التعلم الإلكتروني للمعلمين والذي تم سكه في المجالات، والنتيجة هي الحصول على نتائج جيدة، حيث يمكن لجميع المشاركين إكمال إنشاء التعلم الإلكتروني وتطوير المحتوى وفقاً للكفاءات التي يتم تدريسها. في وقت التدريب. ما يميز نتائج أحد المشاركين عن نتائج المشاركين الآخرين هو وقت المعالجة، حيث يوجد بعض المشاركين الذين يكملون المهمة بسرعة بشكل مستقل، وبعضهم أطول نسبياً. من بين المشاركين البالغ عددهم 30 معلماً وطالباً، يمكنهم جميعاً المشاركة في التدريب من البداية إلى النهاية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لجميع المعلمين إكمال المهام المستقلة بشكل صحيح، أي القدرة على إنشاء وتطوير التعلم الإلكتروني ومحتوياته.

تستند نتائج الاستبيان إلى الجانب الثاني، ألا وهو المدخلات، والتي تشمل المؤشرات بما في ذلك فهم الأهداف والوظائف وإتقان تكنولوجيا المعلومات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني، وخاصة في المواد العربية في مدينة بالانغكارايا، وحصلت على نتائج جيدة جداً بنسبة 82.13%. هذا يختلف عن البحث الذي أجرته Budiana، H.R.، Sjaforah، و N.A. و Bakti (2016: 61) التي تظهر نتائجها بشكل عام أن المعلمين في

المناطق الريفية، وخاصة SMPN 2 Kawali، يفتقرون إلى الموارد البشرية الكافية لتحسين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم. شوهدهم الفرق في النتائج بوضوح في الموضوعات والأماكن التي تمت دراستها. تم إجراء البحث في قرية حيث من النادر جدًا في المناطق الريفية استخدام الوسائط الإلكترونية كوسيلة تعليمية، كما أن مجتمع القرية، وخاصة المعلمين هناك، لديهم معرفة قليلة جدًا بشأن التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. وفي الوقت نفسه، تم إجراء بحث لمعلم اللغة العربية في مدينة بالانكارايا، والتي يمكن الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت وتم إجراء العديد من الدورات التدريبية التي كان لها آثار على تحسين جودة المعلمين في التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. لذلك في هذه الحالة، يتفوق مدرس اللغة العربية في مدينة بالانكارايا في استخدام الوسائط الإلكترونية كأحد وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني.

كما واجه معلمو Ipa في مستوى المدرسة الثانوية نفس الشيء. في دراسة أجراها Metri Dian Insani (2014: 92)، تم تحديد الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس مواد العلوم. العامل المانع هو افتقار المعلم لإتقان المحتوى العلمي. أكثر المواد صعوبة في الفهم هي تصنيف الأشياء الحية لأنها تحتوي على مفاهيم لا يسهل تصورها، ونتيجة لذلك يفضل المعلم تدريسها عن طريق إلقاء المحاضرات. هذا بالطبع يعيق المعنى في عملية التعلم ولا يشجع مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

ومع ذلك، فإن نتائج الاستبيان الذي يُظهر القدرة على إتقان تكنولوجيا المعلومات التي يمتلكها مدرسو اللغة العربية في مدينة بالانكارايا لها أوجه تشابه مع نتائج البحث الذي أجراه Cepy Riyana (2010: 45) والذي تم عرضه في مجلة Education Research Journal التابعة لجامعة التعليم الإندونيسية والتي نتجت عن المعلمين ككل. لديهم

الاستعداد لجعل البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) كوسيلة لتحسين مهارات الإتقان التربوي من خلال التعلم القائم على الويب. هذا يدعم تطبيق النموذج "التعليمي". يمكن للمدرسين الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات من خلال المرافق المتاحة في المنزل ، ويدعم ذلك الانتشار المتزايد لتكنولوجيا الاتصال اللاسلكي في المجتمع، مثل وصلات USB بأسعار معقولة نسبياً، بحيث لا يجعل من الصعب على المعلمين الاشتراك في الإنترنت في المنزل. . على الرغم من أن استخدام الوصول إلى الإنترنت في المدارس ليس هو الأمثل بعد، إلا أنه يمكن استخدامه كبديل للوصول إلى الإنترنت. يزداد استعداد المعلمين للوصول إلى الإنترنت بدعم من مقاهي الإنترنت المنتشرة في المجتمع بأسعار معقولة نسبياً.

بإدخال الجانب الثالث المدرج بواسطة NECT، أي العملية التي لا تتعلق فقط بقدرة المعلمين على استخدام وسائط التعلم الإلكتروني، يتطلب جانب العملية أيضاً من المعلمين إدارة التعلم والقدرة على إعداد الطلاب للاستفادة من التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. تم توضيح ذلك في أسئلة البند التي تم تضمينها في الاستبيان، أحدها هو البند رقم 19، أي أن المعلم يقدم التوجيهات للطلاب الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى التعلم الإلكتروني في كل من ساعات الدراسة وخارج ساعات الدراسة. بناءً على نتائج البيانات المتعلقة بجانب المدخلات كانت النسبة المئوية للنتائج 82.53%. بفئة جيدة جداً. وهذا يثبت أن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا قادرون جداً على إدارة التعلم القائم على التعلم الإلكتروني في كل من إدارة التعلم وعملية توجيه الطلاب فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت.

تماشياً مع البحث الذي أجراه Agus Fany Chandra Wijaya (2009) الذي أجرى بحثاً حول طلاب مدرس الفيزياء المحتملين

الذين كشفوا أن تطبيق مهام التصنيف التعاوني (CRT) بمساعدة التعلم الإلكتروني في محاضرات IPBA كان له تأثير إيجابي وهام على زيادة إتقان المفاهيم ، و KGS ، و طالب KBK. تم نقل نفس الشيء أيضًا بواسطة Edy Bambang Soewono (2018: 2) والذي يوضح تأثير التوجيه والتحفيز على الطلاب الذين يؤثرون بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. تشير البيانات إلى أن نتائج الارتباط ذات دلالة إحصائية مع تأثير استخدام منهج التدريس القائم على الوسائط المتعددة والذي يؤدي إلى زيادة دافعية تعلم الطلاب وتأثيره على زيادة تحصيل الطلاب لتعلم الرياضيات بنسبة 55.4٪.

الجانب الرابع لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت هو المنتج أو النتائج التي حصل عليها الطلاب من تطبيق التعلم عبر الإنترنت الذي تم تطبيقه. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها 81.24 في فئة جيدة جدًا، وهذا يدل على أن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا لديهم كفاءة جيدة فيما يتعلق بتطبيق التعلم عبر الإنترنت في المواد العربية في مدينة بالانكارايا. وهذا له آثار على الطلاب ، بما في ذلك أن الطلاب يجدون أنه من الأسهل الوصول إلى تعلم اللغة العربية وفهمها بناءً على التعلم الإلكتروني وأن الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني وقد زادت نتائج تعلم اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في المواد العربية في مدينة بالانكارايا.

في دراسة أجراها عز الدين سياري (2012: 2) الذي درس تأثير التعلم المدمج على دافع التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية المهنية. تثبت نتائج بحثه أن هناك اختلافات في دوافع التعلم بين الطلاب الذين يتم تدريسهم التعلم المدمج مقارنة بالطلاب الذين يتم تعليمهم التعلم التقليدي بقيمة سيج.

0.012 بمتوسط 4.74 وتوجد فروق في مخرجات التعلم مع قيمة سيح. 0.000 بمتوسط 13.39. 2) هناك زيادة في دافع تعلم الطالب نتيجة لتطبيق التعلم المدمج مع قيمة سيح. 0.000، متوسط الزيادة 13.55 وهناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب مع sig. 0.000 متوسط زيادة 38.23.

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا بواسطة Subakdo Eko Yulianto (2011: 58) في نتائج بحثه التي أثبتت أنه من الحسابات بمساعدة كمبيوتر برنامج SPSS، كانت قيمة Fcount هي 17.719 (0.000 =)، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني إدراك سهولة التعلم الإلكتروني و إن الفائدة المتصورة للتعلم الإلكتروني في وقت واحد لها تأثير كبير على استخدام التعلم الإلكتروني للطلاب. تبلغ قيمة R Square (R^2) لمعادلة الانحدار الخطي المتعددة التي تم الحصول عليها 40.6٪، وهذا يوضح أن نطاق التأثير الذي يمكن تفسيره من خلال متغير الملاءمة المدرك والفائدة المتصورة وبلغت نسبة استخدام التعلم الإلكتروني 40.6٪. تظهر هذه الدراسة أن سهولة الاستخدام المدركة جزئياً لها تأثير إيجابي وهام على استخدام التعلم الإلكتروني. يمكن تفسير أن الطلاب الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني يشعرون أن جميع المرافق في التعلم الإلكتروني سهلة الاستخدام، ويسهل الوصول إليها حتى يتمكنوا من تسهيل إكمال المهام اليومية. هذا البيان يتفق مع رأي ديفيس. د (1989) في فتح الوحيد (2007) الذي ينص على أن مفهوم سهولة استخدام التكنولوجيا يتم تعريفه على أنه مقياس حيث يعتقد أن أجهزة الكمبيوتر يمكن فهمها واستخدامها بسهولة.

صرح Soekartawi (2007) أنه مع أنشطة التعلم الإلكتروني، من الممكن تطوير مرونة عالية في التعلم. هذا يعني أنه يمكنك الوصول إلى المواد

التعليمية في أي وقت وبشكل متكرر. مع هذه الحالة، يمكن أن يعزز التمكن من المواد التعليمية. قام بذلك مدرسو اللغة العربية في مدينة بالانكارايا. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، يوضح الباحث أن معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا لديهم كفاءة في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حول المواد العربية وهذا له آثار على الطلاب فيما يتعلق بفهم المواد التعليمية التي يسهل فهمها وتؤثر على نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل.

3. العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي اللغة العربية وكفاءة تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدينة بالانكارايا.

من البيانات والمناقشة أعلاه، يمكن ملاحظة أن فعالية معلمي اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدينة بالانكارايا. لإثبات ما إذا كانت العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية في مدينة بالانكارايا في تطبيق التعلم عبر الإنترنت مهمة، يمكن الرجوع إلى سعر r_{xy} المعروف = 0.625 مع r_{table} مع $N = 28$. من r_{table} مع $N = 57$ سيتم العثور على سعر r عند مستوى الأهمية 5% = 0.374. نظراً لأن سعر $r_{xy} = 0.625$ أكبر من سعر r_{table} أو من البيانات مع تحليل الحساب وتحليل SPSS، يتم الحصول على قيمة دلالة 0.000 عند مستوى الأهمية 5%، وهذا يشير إلى قيمة دلالة قدرها $0.000 > 0.05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن بين فعالية معلمي اللغة العربية مع تطبيق التعلم عبر الإنترنت "مترابط" ويتم تضمينه في فئة مستوى العلاقة "القوي جداً" والذي يقع في الفترة 0.80 - 1.000.

استناداً إلى الوصف أعلاه، فإن الفرضية المقترحة هي أن "هناك علاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية وتطبيق تعلم اللغة العربية في مدينة بالانكارايا مقبولة وتتضمن علاقة إيجابية كما عبر عنها أزوار (2012: 47). تشير

الإشارة الإيجابية إلى وجود علاقة إيجابية، أي زيادة في الأعداد. في متغير واحد متبوعاً بزيادة في عدد متغير آخر وانخفاض في عدد متغير واحد ، يليه انخفاض في الرقم في متغير آخر. ويتضح ذلك من خلال الحصول على قيمة r_{xy} أكبر من r في الجدول (N: 28) مع دلالة 5 % أو قيمة دلالة 0.000 عند مستوى دلالة 5% ، يشير هذا إلى قيمة دلالة قدرها $0.000 > 0.05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية هي أحد عوامل نجاح التعلم ، كما عبر إبراهيم (2005: 160) أن "الكفاءة الذاتية هي تقييم الفرد لقدراته وإمكاناته التي يعتقد أنها تؤثر على البيئة المحيطة به وتساعد على مواجهة المشاكل والعقبات" وكذلك باندورا ولوك (في Lestari 2015) "تشير الكفاءة الذاتية إلى الإيمان بقدرة الفرد على قيادة الحافز والقدرات المعرفية والإجراءات اللازمة لتلبية متطلبات الموقف في الإنجاز.

تتماشى هذه الدراسة مع نتائج البحث الذي أجراه دكال حراهاب والتي أظهرت أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للطلاب وتحصيل تعلم الكيمياء للطلبة بارتباط 0.303 مما يعني أن العلاقة بينهما قوية جداً. ثم أظهرت نتائج البحث الذي أجرته Zulfa (2017) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية للطلاب ودافع الإنجاز. ونتائج Wahdania و Ulfiani Rahman و Sri Sulasteri التي أظهرت أن الكفاءة الذاتية كان لها تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف X في SMA Negeri 1 Bulupoddo بقيمة معنوية قدرها 0.034.

كشف حاسب الله، جهجي، علي مقصوم (2019: 23) في مجلة Edureligia Islamic Religious Education أن استراتيجيات التدريس والتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية يمكن أن تستخدم عدة طرق

تعليمية. الاستراتيجيات في وضع مفاهيمي أو تصميم (خطة) مضمنة في خطة الدرس. وفي الوقت نفسه، تكون الطريقة في موقع مستواها العملي، حيث يمكن للمدرس أن يحقق خططه بالطرق التي يختارها. من هذا الوصف، نستنتج أن إستراتيجية التعليم والتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب. بناءً على نتائج هذه الدراسات، تؤثر الأساليب والوسائط في الدرس بشكل كبير على نتائج الطلاب وإنجازاتهم. يمكن للمدرسين الذين يتمتعون بكفاءة عالية فقط إنشاء وتنفيذ طرق ووسائل تعليمية جيدة.

توضح النظرية أعلاه أن الكفاءة الذاتية للشخص لها تأثير كبير في تحديد النتيجة النهائية. الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية يقوم بإعداد جميع أنواع الأعمال والواجبات مقدماً ويكون قادراً على مواجهة وحل جميع المشكلات والعقبات التي سيتم تجاوزها بحيث تكون النتائج كما هو متوقع. ستؤثر كفاءة المعلم العالية أيضاً على تحصيل الطلاب. كلما زادت كفاءة المعلم، زاد احتمال نجاح الطلاب وحصولهم على درجات عالية ونتائج تعليمية جيدة.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنباط

استنادًا إلى بيانات البحث "العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا وتطبيق التعلم عبر الإنترنت ووفقًا لصيغ المشكلة الحالية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. حصل مستوى كفاءة مدرسي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا على نسبة إجمالية 95.18% بفئة عالية جدًا. في كل فئة من 28 مدرسا للغة العربية، كان هناك 18 مدرسا يتمتعون بفئات كفاءة ذاتية عالية بنسبة 64%، و 10 معلمين لديهم فئات متوسطة الكفاءة الذاتية بنسبة 36%. توضح هذه النتائج أن فعالية معلمي اللغة العربية في بالانغكارايا تهيمن عليها الفئة العالية بمتوسط 3.26%. وهذا يثبت أن مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية تهيمن عليه الفئة العالية.

2. تطبيق التعليم عبر الإنترنت لمدرسي اللغة العربية في بالانغكارايا، وخاصة على مستوى MTs. والمدرسة الإعدادية الإسلامية في فئة جيدة جدًا. من بين 28 معلمًا نفذوا التعلم عبر الإنترنت، كان هناك 19 شخصًا في فئة جيدة جدًا بنسبة 68%، بينما كان 9 في فئة جيدة بنسبة 32%. تظهر هذه النتائج، إذا تم حسابها في المتوسط، أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت على المواد العربية في مدينة بالانغكارايا يعمل بشكل جيد للغاية.

3. ترتبط فعالية معلمي اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بتطبيق التعلم عبر الإنترنت في مدينة بالانغكارايا. لإثبات ما إذا كانت العلاقة بين فعالية معلمي اللغة العربية في مدينة بالانغكارايا في تطبيق التعلم عبر الإنترنت مهمة، يمكن الرجوع إلى سعر

rx_{xy} المعروف = 0.625 مع rtabel مع N = 28. من rtabel مع N
 57 = سيتم العثور على سعر r عند مستوى الأهمية 5٪ = 0.374. نظرًا
 لأن سعر rx_{xy} = 0.625 أكبر من سعر rtabel أو من البيانات مع تحليل
 الحساب وتحليل SPSS، يتم الحصول على قيمة دلالة 0.000 عند مستوى
 الأهمية 5٪، وهذا يشير إلى قيمة دلالة قدرها 0.000 > 0.05. لذلك
 يمكن الاستنتاج أن بين فعالية معلمي اللغة العربية مع تطبيق التعلم عبر
 الإنترنت "متربط" ويتم تضمينه في فئة مستوى العلاقة "القوي جدًا" والذي
 يقع في الفترة 0.80 - 1.000.

ب. اقتراح

1. للمدرس

- (أ) من المتوقع استكشاف المزيد من المعرفة والمعلومات المتعلقة بزيادة الكفاءة الذاتية وزيادة تطبيق التعلم عبر الإنترنت.
- (ب) أن تكون أكثر تكرارًا ونشاطًا في جميع الأنشطة مثل التدريب والندوات التي يمكن أن تدعم التعلم عبر الإنترنت، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- (ج) البحث عن معلومات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب عند التعلم وقدم الحلول.
- (د) زيادة الكفاءة الذاتية للمعلم ويمكن أن تساعد الطلاب على زيادة الكفاءة الذاتية للطلاب.

2. للمدرسة

- (أ) من المتوقع دائمًا تحسين المرافق ومرافق التعلم، لا سيما في وسائط التعلم الإلكتروني.

(ب) إجراء تقييمات روتينية تتعلق بالمشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب حتى يتمكنوا من الاستمرار في تحسين جودة التعلم، وخاصة المواد العربية.

3. للباحث

من أجل التمكن من إجراء مزيد من الأبحاث حول العوامل الأخرى التي ترتبط بزيادة الكفاءة الذاتية للمعلمين و الطلاب و والمتعلقة بتطبيق التعلم عبر الإنترنت وتؤثر عليها.



المراجع

المراجع من الكتب الأجنبية:

- Ahmadi. 2003. *Ilmu Pendidikan (Suatu Pengantar)*, Salatiga: CV Saudara.
- Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Syaiful, Djamarah. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Salma Prawiradilaga. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Effendy, Empy, Hartono Zhuang. 2005. *E-Learning, Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Ghufron dkk. 2014. *Teori-Tori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iskandarwassid, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina.m 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensin.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Soekartawi. 2007. *Merancang dan Menyelenggarakan E-Learning*, Yogyakarta: Ardan Media.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Usman, Moh. Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Uzer, Moh. Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Abd, Rosyidi. 2012. *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Yusuf dan Juntika. 2011. *Teori Kepribadian*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

المراجع من المجلات العلمية:

د. خيرى محمد المختار شو د. نجاح محمد عبد الجليل، الدعم النفسي الأسري لدى الطالب النازح وغير النازح وعلاقته بالكفاءة الذاتية. كلية التربية قصر بن غشير 2020 جامعة طرابلس .

د. جمال علي الدهشان، أستاذ أصول التربية، وعميد. توظيف انترنت الاشياء في التعليم: المبررات، المجالات، التحديات. 2019. University, Egypt.

Alwisol. 2006. *Psikologi Kepribadian*, Malang: Umm Press Robert E. Slavin. 2005. *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*, Diterjemahkan Oleh Narulita Yusron, Dari *Cooperative Learning: Theory, Research And Practice*, Bandung: Nusa Media.

Amir, Hermansyah.. 2016. Amir, *Korelasi Pengaruh Faktor Efikasi Diri Dan Manajemen Diri*, Bengkulu: Jurnal Prodi Pend Kimia Fkip Unib.

Anisaturahma. Novita, Erma, Satyariza. Ibrahim, Ali. 2017. Pemanfaatan E-Learning Berbasis Lcms Moodle Dalam Peningkatan Efisiensi Dan Efektivitas Serta Kualitas Media Pembelajaran Siswa Di Man Sakatiga Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika Volume 6, Nomor 3 Universtas Sriwijaya Palembang

Aswin. 2018. *Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Kelas Xi Ipa*, Makassar: Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Mipa Universitas Negeri Makassar

Din Oloan Sihotang. 2019. *Optimalisasi Penggunaan Google Class Room Dalam Peningkatan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Di Era Revolusi Indsutri 4.0*, Medan: Jurnal Tekesnos Vol. 1 No.1.

Fanani, Zainal. 2014. *Efikasi Guru Mipa Smp Dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik*, Didaktika Religia.

Hamid, Abdul. 2014. Efektifitas Implementasi Lms (Learning Management System) Efront Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran

Pemrograman Web Di Smk Negeri 8 Semarang Universitas Negeri Semarang

- Jumali,M Dkk. 2008. *Landasan Pendidikan*, Surakarta: Mup.
- Kusumaningrum, Ratih. 2016. *Sistem Pembelajaran Berbasis Web*. Surakarta: Fakultas Komunikasi Dan Informatika
- Kusumaningrum, Ratih. 2016. *Sistem Pembelajaran Berbasis Web*. Surakarta: Fakultas Komunikasi Dan Informatika.
- Maziyah, Nur, Ulya. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada Man 1 Semarang*,Semarang: Jurnal Pendidikan Islam Uin Walisongo.
- Michael J.H. Lyne. Effect Of Teacher Mentoring Programme In Malaysia On Improving Teachers' Self-Efficacy, State University Of New York. 2013. Malaysian Journal Of Elt Research, Vol. 9(1).
- Miladya, Junda. 2015. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Jurnal Konfrensi Bahasa Arab Universitas Negeri Malang.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh*, Bandung: Alfabeta.
- Poppy, R, Yaniawati. 2010. *E-Learning Dan Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Arfino Raya.
- Rosdiawati, Heni. Komarudin. 2018 Pengembangan E-Learning Melalui Modul Interaktif Berbasis Learning Content Development System. Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Volume 16 No. 2 Uin Mataram
- Rozak, Abd, Azkia Muharom Albantani. 2018. Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom, Jakarta: Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Arab Vol. 5 No. 1
- Rusman. 2008. *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rustika, I, Made,. 2012. *Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*, Bandung: Karya Tulis Ilmiah Lp2m Uin Sunan Gunung Djati.
- Satmoko, A. Ahisma. 2013. *Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 3 Purworejo*, Semarang: Unnes.
- Seprida, Hanum, Harahap. 2015. Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis. Vol. 15 No.1 Pemanfaatan E-Learning Berbasis Lcms Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Kuliah Sistem Informasi Akuntansi. Fakultas Ekonomi - Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Sirin, Selcuk. "Socioeconomic Status Academic Achievement: A Meta
- Undang-Undang RI No 20. 2003. *Pasal 1 Dan 3 Tentang Sistem Pendidikan*, Jakarta : Diperbanyak Oleh Bsnp-Indonesia.Org.

Warsita, Bambang. 2010. Mobile Learning Sebagai Model Pembelajaran Yang Efektif Dan Inovatif. Jurnal Teknodik Vol Xiv No. 1 Ciputat

المراجع من الإنترنت:

<https://www.jogloabang.com/pendidikan/pembelajaran-daring-bekerja-rumah->
diakses pada 7 Juli 2020.[pencegahan-penybaran-covid-19](https://www.jogloabang.com/pendidikan/pembelajaran-daring-bekerja-rumah-)

